

FICHE SÉQUENCE

1892, la République fête ses cent ans

Thème 1 : Le temps de la République · Période 1

CM2

3 séances de 60 min

Programme CM2 maintenu en 2026-2027

PROBLÉMATIQUE

Comment les Français se sont-ils progressivement unis autour de la République ?

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

Comprendre que la République s'est installée difficilement au XIXe siècle, puis qu'elle a cherché à s'enraciner par des symboles et des cérémonies, tout en engageant une nouvelle expansion coloniale.

CONTENUS OFFICIELS

- Mettre le centenaire de 1892 en perspective avec les expériences politiques et les conflits de 1830, 1848 et 1870.
- Comprendre comment les cérémonies mettent en scène les symboles républicains.
- Montrer que, pendant cette période, s'enclenche un nouveau processus de colonisation.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.
- Comprendre le sens général d'un document.
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.
- Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.

PROGRESSION

Trois étapes pour comprendre

Une progression du conflit politique vers l'enracinement symbolique, puis vers la question coloniale.

01	Une République longue à s'installer Pourquoi la République fête-t-elle ses cent ans alors qu'elle n'a pas gouverné sans interruption depuis 1792 ?	Comprendre que l'installation de la République au XIX ^e siècle a été progressive et marquée par des révolutions, un coup d'État et une guerre. Deux enquêtes documentaires : Frise des régimes politiques, de 1792 à 1892 ; Documents 2A à 2C — Trois crises qui changent le régime.	60 min
02	1892 : célébrer et rassurer Comment les fêtes de 1892 cherchent-elles à présenter une République forte, rassurante et durable ?	Comprendre que les affiches, les symboles et les cérémonies servent à rassembler la population autour de la République. Deux enquêtes documentaires : L'affiche du centenaire de 1892 ; La fête nationale du 22 septembre 1892.	60 min
03	La République et la colonisation Comment la République construit-elle un empire colonial, et cette politique est-elle acceptée par tous ?	Comprendre que la colonisation est une conquête et une domination, justifiée par certains républicains mais contestée par d'autres. Deux enquêtes documentaires : L'empire colonial français vers 1914 ; Deux républicains s'opposent sur la colonisation en 1885.	60 min

ÉVALUATION FINALE

Ordonner les principaux repères ; interpréter un document du centenaire ; expliquer pourquoi 1892 ne représente pas cent ans de République continue ; comparer deux positions sur la colonisation.

CRITÈRES DE RÉUSSITE

- J'utilise les dates et le vocabulaire exacts.
- Je prélève une preuve dans le document.
- Je distingue symbole, cérémonie et réalité politique.
- Je formule une réponse justifiée.

COHÉRENCE ET GARDE-FOUS

Ce que la séquence doit faire comprendre

CONTINUITÉS

- Le centenaire de 1892 renvoie à 1792, mais la République a été interrompue.
- Les symboles transforment l'héritage révolutionnaire en langage national.
- Les cérémonies mettent en scène l'unité et la durée du régime.

NUANCES INDISPENSABLES

- Ne pas présenter la République comme immédiatement stable.
- Ne pas confondre présence dans la foule et égalité des droits politiques.
- Présenter la colonisation comme conquête et domination, et non comme simple extension cartographique.
- Signaler et déconstruire explicitement le vocabulaire raciste des sources.

SOURCES DE CADRAGE VÉRIFIÉES

1. Programme d'histoire-géographie du cycle 3, BOEN n° 31 du 30 juillet 2020, thème 1 du CM2.
2. Éduscol, *Thème 1 — Le temps de la République*, mars 2016.
3. Paris Musées, notices du *Combat devant l'Hôtel de Ville* (1830) et de *La fête nationale du 22 septembre 1892*.
4. BnF-Gallica, Eugène Pichot, *Fêtes du centenaire de la République française*, 1892.
5. Assemblée nationale, discours de Jules Ferry et Georges Clemenceau sur la colonisation, juillet 1885.

Distinction CM1 / CM2

Cette séquence suit le programme spécifique du CM2 maintenu en 2026-2027. Elle ne doit pas être confondue avec le nouveau programme de CM1 appliqué à partir de la rentrée 2026.