

Madagascar et Haïti : quand se nourrir devient difficile

Pourquoi certains habitants ne mangent-ils pas toujours à leur faim ?

CM1

60 MIN

SÉANCE 2 SUR 3

GÉOGRAPHIE

OBJECTIF UNIQUE

Comprendre, à partir de deux dossiers documentaires, comment produire, transporter, vendre ou acheter de la nourriture peut devenir difficile.

MATÉRIEL

Diaporama ; fiche élève A4 paysage ; surligneurs ; ciseaux et colle ; étiquettes déjà imprimées sur la fiche.

— Compétences visées

- Prélever des informations dans une photographie légendée et un texte court.
- Classer des difficultés selon qu'elles touchent la production, le transport, la vente ou l'achat.
- Présenter oralement un dossier et compléter les informations d'un autre groupe.

Obstacle anticipé

Déduire les causes d'une photographie seule ou croire qu'une difficulté a toujours une cause unique.

Différenciation

Textes courts lus à voix haute ; verbes-indices en gras ; tableau à quatre colonnes ; réponse orale possible avant l'écrit.

— Vue d'ensemble

1. Observer et questionner

0–8 min · Collectif

2. Groupes experts

8–25 min · Groupes de 3 ou 4

3. Présentation croisée

25–38 min · Collectif

4. Classer les obstacles

38–50 min · Binômes

5. Trace écrite

50–60 min · Individuel

Enquêter et prélever

Les réponses ne sont pas données avant l'étude : le professeur maintient le problème ouvert et renvoie systématiquement au support.

0–8 min
Observer et questionner
Collectif
PE

Projeter les deux photographies sans les textes. Faire décrire uniquement ce qui est visible, puis noter les questions que les images ne permettent pas de résoudre.

CONSIGNE

Que voyez-vous ? Que faudrait-il lire pour comprendre pourquoi ces situations existent ?

ÉLÈVES

Décrire sans inventer puis formuler le besoin d'informations complémentaires.

8–25 min
Groupes experts
Groupes de 3 ou 4
PE

Attribuer le dossier Madagascar à la moitié des groupes et le dossier Haïti aux autres. Faire relier chaque réponse à une phrase précise du texte.

CONSIGNE

Étudiez votre photographie et votre texte. Surlignez deux difficultés et encadrez une réponse apportée.

ÉLÈVES

Répondre aux questions de leur dossier et préparer une présentation de 45 secondes.

25–38 min
Présentation croisée
Collectif
PE

Faire présenter un groupe Madagascar puis un groupe Haïti. Les auditeurs complètent la ligne du dossier qu'ils n'ont pas étudié.

CONSIGNE

Présentez un fait visible, deux difficultés lues et une réponse apportée. Les autres écoutent et complètent.

ÉLÈVES

Présenter brièvement, écouter et compléter le tableau comparatif.

Mettre en commun et institutionnaliser

38–50 min**Classer les obstacles**

Binômes

PE

Faire découper puis classer six étiquettes dans les catégories produire, transporter/vendre, acheter et aider. Corriger en exigeant la phrase-source.

CONSIGNE

Découpez, classez et collez les étiquettes. Pour chaque choix, retrouvez la preuve dans le texte.

ÉLÈVES

Manipuler les étiquettes et justifier leur classement.

50–60 min**Trace écrite**

Individuel

PE

Faire formuler la notion d'insécurité alimentaire à partir des deux dossiers, puis faire copier la synthèse.

CONSIGNE

Expliquez d'abord avec vos mots, puis copiez la trace écrite.

ÉLÈVES

Formuler une conclusion prudente puis copier.

— Correction des questions documentaires

1

Document 1A. Que préparent Emerencienne et Arijona ? Pourquoi ?

Ils préparent des boutures de vanille pour replanter les champs inondés par le cyclone Gamane.

PREUVE DANS LE SUPPORT : CONTENU DU DOCUMENT 1A

2

Document 1B. Relève deux conséquences du cyclone qui rendent l'accès à la nourriture plus difficile.

La famille n'a pas pu vendre de riz pendant trois mois et le prix du riz a fortement augmenté.

PREUVE DANS LE SUPPORT : DEUX PREMIÈRES INFORMATIONS DU DOCUMENT 1B

3

Document 2A. Quelle forme d'aide est visible sur la photographie ?

Des élèves reçoivent un repas chaud à l'école.

PREUVE DANS LE SUPPORT : CONTENU DU DOCUMENT 2A ; PHOTOGRAPHIE DU DOCUMENT 2A

4

Document 2B. Relève deux obstacles qui empêchent d'acheter ou de vendre facilement de la nourriture.

Les prix sont très élevés et certaines routes bloquées empêchent les agriculteurs de vendre sur les marchés.

PREUVE DANS LE SUPPORT : DEUX PREMIÈRES INFORMATIONS DU DOCUMENT 2B

5

Découpe puis classe les six étiquettes dans le tableau : produire, transporter/vendre, acheter ou aider.

Produire : champs inondés. Transporter/vendre : vente de riz arrêtée, routes bloquées. Acheter : riz plus cher. Aider : distribution de nourriture, repas scolaires.

PREUVE DANS LE SUPPORT : DOCUMENT 1A DE LA SÉANCE 2 ; DOCUMENT 1B DE LA SÉANCE 2 ; DOCUMENT 2A DE LA SÉANCE 2 ; DOCUMENT 2B DE LA SÉANCE 2

Trace écrite

- L'**insécurité alimentaire** signifie qu'une personne n'a pas un accès régulier à une nourriture suffisante et de qualité.
- Pour se nourrir, il faut pouvoir produire, transporter, vendre et acheter les aliments.
- À Madagascar, le cyclone Gamane a détruit ou inondé des cultures, empêché des ventes et fait augmenter le prix du riz.
- En Haïti, les prix élevés et des routes bloquées compliquent l'achat et la vente des aliments.
- Des distributions de nourriture et des repas scolaires peuvent aider les familles. Ces deux dossiers montrent des situations précises : ils ne décrivent pas chaque habitant.

Repères fiables pour répondre aux élèves

Informations vérifiées

Ces compléments sécurisent les réponses orales. Ils ne sont pas tous destinés à être enseignés au CM1.

Une photographie ne suffit pas

La photographie permet d'observer une situation, mais pas d'en connaître les causes. Les élèves doivent utiliser les légendes et les textes du PAM pour expliquer les difficultés.

Madagascar

Le cyclone Gamane a touché le nord et le nord-est de Madagascar le 27 mars 2024. Le dossier du PAM suit une famille dont les champs de riz et de vanille ont été inondés. Le prix cité est celui d'une tasse de riz dans cette situation locale : il ne faut pas le présenter comme un prix national permanent.

Haïti

La page pays du PAM indique qu'en 2026 la violence, les routes bloquées et les prix élevés empêchent de nombreux ménages d'acheter de la nourriture et certains agriculteurs d'accéder aux marchés. Les repas scolaires constituent à la fois une aide alimentaire et un soutien à la scolarisation.

Produire, transporter, vendre, acheter

L'accès à la nourriture dépend de toute une chaîne. Une récolte peut être suffisante mais ne pas atteindre le marché ; un marché peut être approvisionné mais rester inaccessible si les prix sont trop élevés. Cette distinction structure l'activité de classement.

Garde-fou

Ces deux dossiers ne résument ni Madagascar ni Haïti. Ils éclairent des mécanismes concrets dans des situations et des lieux précis. Ne jamais faire déduire une cause à partir de l'apparence des personnes photographiées.

Sources vérifiées : FAO, *Carte de la faim 2026*, données 2023-2025 ; Banque mondiale, classification des revenus 2027 ; Ville de Paris ; Ville de Toride ; MEXT ; Programme alimentaire mondial. Consultation et contrôle : août 2026.