

# Comparer quatre façons de se nourrir

Que montrent nos quatre études de cas sur les façons de se nourrir dans le monde ?

CM1

60 min

Séance 3 sur 3

Géographie

**Comparer quatre situations déjà étudiées afin de distinguer diversité des pratiques alimentaires et inégalités d'accès à la nourriture.**

## Matériel

Diaporama ; fiche élève A4 paysage ;  
planisphère de classe ; surligneurs.

## Objectifs

- Décrire et comparer des pratiques alimentaires à partir de documents authentiques.
- Mettre en relation un groupe de revenu et une situation alimentaire sans établir de causalité automatique.
- Comparer un pays riche et un pays en développement en citant des preuves.

## Obstacle anticipé

Transformer quatre cas précis en affirmations générales : « au Japon, on mange toujours... » ou « en Haïti, personne ne mange à sa faim ».

## Différenciation

Questions numérotées par document ; mots-clés surlignables ;  
phrase-guide : « Dans le document..., je vois/lis..., donc... »

## Vue d'ensemble

### 1. Réactiver les quatre études de cas

0–8 min · Collectif

### 2. Comparer France et Japon

8–22 min · Binômes

### 3. Expliquer Madagascar et Haïti

22–36 min · Groupes de 4

### 4. Mettre en relation les quatre pays

36–50 min · Groupes mixtes

### 5. Institutionnaliser

50–60 min · Collectif puis individuel

# Décrire avant de comparer

Le professeur ne donne pas la synthèse à l'avance : chaque affirmation doit partir d'une preuve visible dans le support.

**0–8 min****Réactiver les quatre études de cas**

Collectif

**PE**

Projeter les quatre supports sans commenter les réponses. Faire rappeler les lieux et la nature des documents.

**CONSIGNE**

Nommez le pays et dites ce que chaque document permet d'observer.

**ÉLÈVES**

Réactiver les repères et formuler des hypothèses.

**8–22 min****Comparer France et Japon**

Binômes

**PE**

Faire prélever uniquement des éléments visibles dans le menu et la photographie.

**CONSIGNE**

Relevez un point commun et deux différences entre les repas A et B.

**ÉLÈVES**

Décrire la composition et la présentation des deux repas.

**22–36 min****Expliquer Madagascar et Haïti**

Groupes de 4

**PE**

Attribuer C ou D à chaque moitié de groupe, puis faire partager la cause, la difficulté et la réponse éventuelle.

**CONSIGNE**

Trouvez ce qui rend l'accès à la nourriture difficile et ce qui est fait pour aider.

**ÉLÈVES**

Citer une preuve et l'expliquer oralement.

# Mettre en relation et conclure

## 36–50 min Mettre en relation les quatre pays

Groupes mixtes

|                 |                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PE</b>       | Distribuer la fiche et faire utiliser le tableau Banque mondiale comme un repère de contexte, sans en faire une cause unique. |
| <b>CONSIGNE</b> | Classez les pays puis rédigez une comparaison appuyée sur deux documents.                                                     |
| <b>ÉLÈVES</b>   | Comparer un pays à revenu élevé et un pays en développement.                                                                  |

## 50–60 min Institutionnaliser

Collectif puis individuel

|                 |                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PE</b>       | Corriger, rappeler qu'un cas n'est pas tout un pays, puis faire copier la trace écrite.      |
| <b>CONSIGNE</b> | Complétez : « Dans le monde, les pratiques alimentaires... mais l'accès à la nourriture... » |
| <b>ÉLÈVES</b>   | Formuler la synthèse et copier la trace.                                                     |

## Correction des questions

- À l'aide du tableau, classe les quatre pays selon leur groupe de revenu.**  
France et Japon : revenu élevé. Madagascar : faible revenu. Haïti : revenu intermédiaire inférieur.  
**Preuve : information explicitement présente dans le dossier.**
- Compare les repas de Paris et de Toride : écris un point commun et deux différences visibles.**  
Point commun : ce sont deux repas scolaires composés de plusieurs éléments. Différences possibles : pain, fromage et pastèque à Paris ; riz, poisson, soupe et lait à Toride ; présentation en plats successifs dans le menu parisien et sur un plateau au Japon.  
**Preuve : information explicitement présente dans le dossier.**
- À Madagascar, quel évènement a fragilisé l'accès à la nourriture ? Donne deux conséquences.**  
Le cyclone Gamane. Il a inondé des champs, empêché la vente du riz pendant trois mois et fait passer le prix d'une tasse de riz de 0,08 à 0,21 dollar.  
**Preuve : information explicitement présente dans le dossier.**
- En Haïti, quelle solution est présentée pour aider des élèves à se nourrir ?**  
Des repas sont préparés à l'école avec l'aide du PAM ; ils garantissent au moins un repas complet à des élèves, avec une part d'aliments achetés à des producteurs locaux.  
**Preuve : information explicitement présente dans le dossier.**
- Choisis un pays à revenu élevé et un pays en développement. Écris une différence en citant les documents.**  
Réponse variable mais elle doit comparer deux cas nommés et citer une information précise du support.  
**Preuve : information explicitement présente dans le dossier.**
- Pourquoi ces quatre documents ne permettent-ils pas de dire comment mangent tous les habitants de ces pays ?**  
Chaque document présente un lieu, une date et une situation précise ; un exemple ne représente ni tout un pays ni tous ses habitants.  
**Preuve : information explicitement présente dans le dossier.**

## Trace écrite

- Les pratiques alimentaires désignent ce que l'on mange et la manière d'organiser les repas.
- Elles varient dans le monde : les aliments, la composition et la présentation des repas peuvent être différents.
- À Paris et à Toride, les repas scolaires étudiés sont variés, mais ils ne sont pas composés ni présentés de la même façon.
- Dans certaines situations étudiées à Madagascar et en Haïti, une catastrophe, la hausse des prix ou le manque d'argent rendent l'accès à la nourriture plus difficile.
- La France et le Japon sont des pays à revenu élevé ; Madagascar est à faible revenu et Haïti à revenu intermédiaire inférieur.
- Ces documents montrent des exemples précis : ils ne décrivent pas tous les habitants d'un pays.

# À savoir pour l'enseignant

Repères vérifiés pour répondre avec précision aux questions orales et éviter les généralisations.

## Le groupe de revenu n'explique pas tout

La Banque mondiale classe les économies selon le revenu national brut par habitant. Cet indicateur situe l'économie d'un pays ; il ne décrit ni le revenu de chaque famille, ni ce que chaque personne mange. [S1]

## Classement utilisé en 2026-2027

Pour l'exercice 2027 : France et Japon sont à revenu élevé ; Madagascar à faible revenu ; Haïti à revenu intermédiaire inférieur. La catégorie « pays en développement » regroupe ici des situations économiques différentes. [S1]

## Insécurité alimentaire

La FAO parle d'insécurité alimentaire lorsque des personnes n'ont pas un accès garanti à une quantité suffisante d'aliments sains et nutritifs. Les causes peuvent tenir à la disponibilité, au pouvoir d'achat ou à la distribution. [S2]

## Madagascar : un choc précis

Le document ne décrit pas tout Madagascar. Il suit une famille près de Sambava après le cyclone Gamane : champs inondés, vente de riz impossible pendant trois mois et forte hausse du prix du riz. [S3]

## Haïti : difficulté et réponse

Le document suit une cantine à Gonaïves. Il montre à la fois le manque d'argent d'une famille et une réponse : des repas scolaires soutenus par le PAM, en partie alimentés par des achats locaux. [S4]

## Précaution de langage

Faire formuler « dans le cas étudié », « à Paris », « à Toride », « près de Sambava » ou « à Gonaïves ». Éviter « les Japonais mangent... » et « les Haïtiens n'ont pas... » à partir d'un seul document.

[S1] Banque mondiale, *World Bank Country and Lending Groups*, exercice 2027. [S2] FAO, FAOTERM, « insécurité alimentaire ». [S3] PAM, *Madagascar: Communities reeling from Cyclone Gamane...*, 30/12/2024. [S4] PAM, *Haiti: Locally sourced school meals...*, 29/01/2024. Documents A et B : Ville de Paris, 2026 ; Ville de Toride, 2024.