

Des façons différentes de se nourrir

Thème 1 — Se nourrir · Chapitre 1 · Question : **Comment se nourrit-on dans le monde ?**

CM1

3 séances

Programme 2026

Évaluation

Comment les pratiques alimentaires et les conditions d'accès à la nourriture diffèrent-elles dans le monde ?

Objectif central

Décrire la diversité des pratiques alimentaires et comparer, à partir de quatre cas précis, des situations de pays riches et de pays en développement.

Parcours d'apprentissage

1

France et Japon : deux repas, deux pratiques

Mange-t-on de la même façon en France et au Japon ?
Décrire et comparer deux repas scolaires sans généraliser.

60 min

2

Madagascar et Haïti : quand se nourrir devient difficile

Pourquoi certains habitants ne mangent-ils pas toujours à leur faim ?
Comprendre des difficultés concrètes d'accès à la nourriture et des réponses apportées.

60 min

3

Comparer quatre façons de se nourrir

Que montrent nos quatre études de cas ?
Mettre en relation les quatre situations et comparer pays riches et pays en développement.

60 min

Alignement avec la programmation

Ce chapitre traite uniquement la diversité des pratiques et la comparaison entre pays riches et pays en développement.

Objectifs	Connaitre et comprendre la diversité des pratiques alimentaires dans le monde ; comparer les différences entre un pays riche et un pays en développement.
Attendus	Décrire un repas ; comparer deux pratiques ; expliquer une difficulté d'accès à la nourriture ; appuyer une réponse sur un document.
Repères	France et Japon sur deux continents ; Madagascar et Haïti sur deux continents.
Vocabulaire	pratiques alimentaires · pays à revenu élevé · pays en développement · insécurité alimentaire · sous-nutrition · malnutrition
Évaluation	Localiser quatre pays ; décrire et comparer ; prélever une preuve ; expliquer une difficulté ou une réponse.
Hors chapitre	La provenance des aliments relève du chapitre 2 ; produits agricoles/transformés et chaîne de production relèvent du chapitre 3.

Principes didactiques

Faire de la géographie

- Décrire avant d'expliquer.
- Localiser chaque étude de cas.
- Mettre en relation des situations.
- Exiger une preuve documentaire.

Éviter les raccourcis

- Un exemple ne représente pas tous les habitants.
- Le revenu moyen ne décrit pas chaque famille.
- Une photographie seule ne prouve pas une cause.
- Aucune question sans réponse dans le support.

Corpus : programme 2026 ; Ville de Paris ; Ville de Toride ; Banque mondiale ; FAO ; Programme alimentaire mondial.