

CHAPITRE 1 — SE DÉPLACER AU QUOTIDIEN EN FRANCE

# Séance 1 — Lire les mobilités du quotidien

Que montrent les données sur les déplacements quotidiens et sur l'effet de la distance ?

### Objectifs

- Identifier le titre, le champ, la source et l'unité d'un document statistique.
- Prélever et comparer des valeurs dans une infographie et un graphique.
- Calculer un écart simple entre deux pourcentages.
- Mettre en relation distance parcourue et mode utilisé.

### Cadre pratique

**Durée** : 60 minutes

**Vocabulaire** : mobilité quotidienne · mode de déplacement · part · distance · champ

**Matériel**

- Diaporama de la séance
- Fiche élève en deux pages A4 paysage
- Règle et crayons de couleur

## Déroulement en un coup d'œil

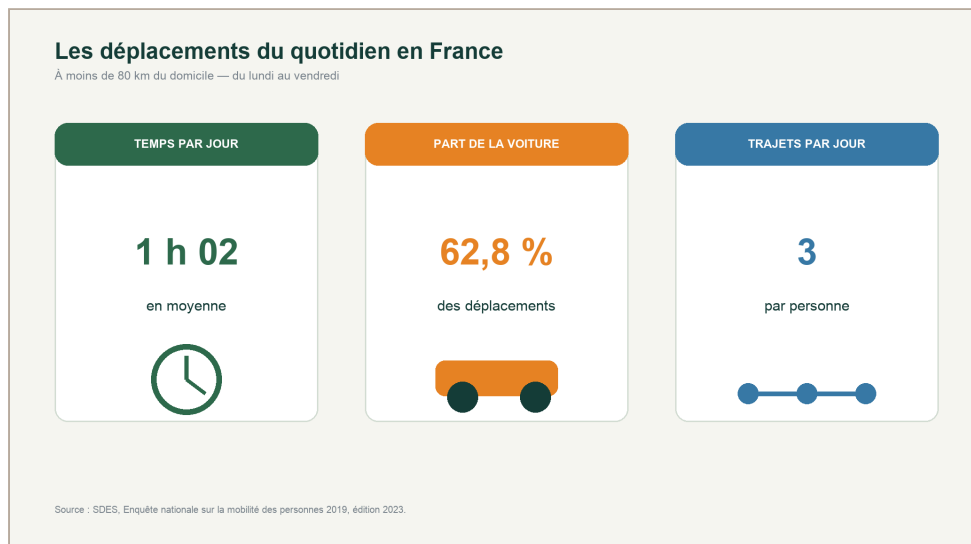
|        | 1. Situation                       | 2. Document 1                                                                          | 3. Mise en commun       | 4. Document 2                                                                         | 5. Synthèse                                            |
|--------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|        | Faire émerger un problème spatial. | Localiser, observer et prélever.                                                       | Comparer puis relancer. | Mettre en relation et justifier.                                                      | Généraliser avec prudence.                             |
| Durée  | Rôle de l'enseignant               |                                                                                        |                         | Activité des élèves                                                                   |                                                        |
| 8 min  | <b>PE</b>                          | Présenter la situation, faire localiser et recueillir les hypothèses sans les valider. |                         | <b>ÉLÈVES</b>                                                                         | Localiser, décrire et proposer une réponse provisoire. |
| 16 min | <b>CONSIGNE</b>                    | Faire identifier et interroger Document A.                                             |                         | Observer, calculer ou classer puis répondre en citant une preuve.                     |                                                        |
| 9 min  | <b>PE</b>                          | Corriger, comparer les réponses et poser le second problème.                           |                         | Réviser l'hypothèse et formuler ce que le premier document ne suffit pas à expliquer. |                                                        |
| 17 min | <b>CONSIGNE</b>                    | Faire étudier Document B et mettre les deux documents en relation.                     |                         | Prélever, comparer, expliquer prudemment et justifier.                                |                                                        |
| 10 min | <b>PE</b>                          | Faire formuler la réponse à la question de séance puis copier la trace.                |                         | Généraliser à partir des preuves et copier avec le code couleur projeté.              |                                                        |

**MISE EN SITUATION — PHASE 1**

Un jour de semaine, une personne réalise plusieurs trajets. L'infographie permet de mesurer cette mobilité quotidienne.

**Question-problème : Comment mesure-t-on les déplacements du quotidien ?****Document A — Trois chiffres sur les déplacements du quotidien**

Infographie adaptée de l'Enquête nationale sur la mobilité des personnes 2019, édition 2023.



Champ : déplacements à moins de 80 km du domicile, du lundi au vendredi.

Source : SDES, Enquête nationale sur la mobilité des personnes 2019, édition 2023.

**Questionnement et correction attendue****1. Quel est le champ de l'infographie : quels jours et quels déplacements sont étudiés ?**

L'infographie étudie les déplacements à moins de 80 km du domicile, du lundi au vendredi.

**2. Combien de temps une personne se déplace-t-elle en moyenne par jour ?**

Une personne se déplace en moyenne 1 h 02 par jour.

**3. Combien de trajets réalise-t-elle et quelle part se fait en voiture ?**

Elle réalise 3 trajets par jour et 62,8 % des déplacements se font en voiture.

**4. Présente la mobilité quotidienne en une phrase en utilisant les trois nombres.**

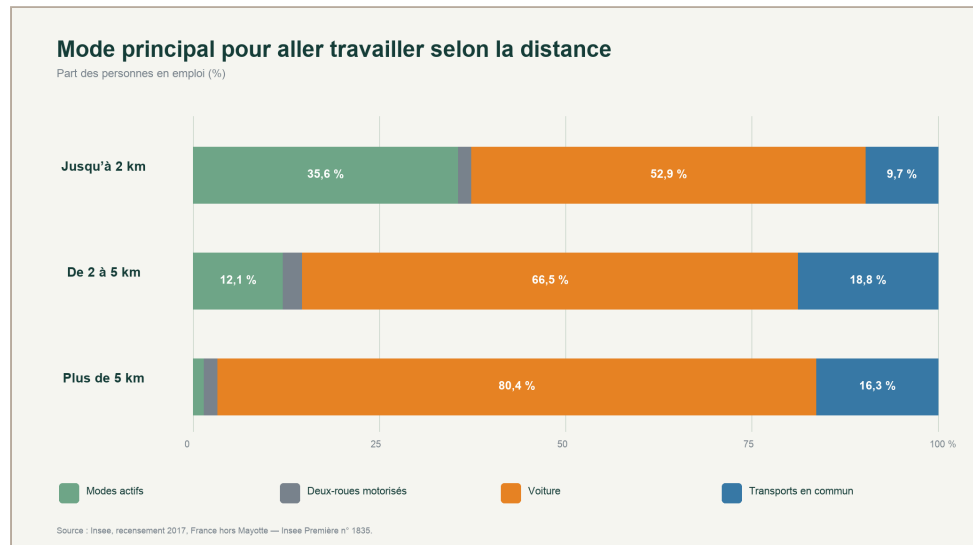
Du lundi au vendredi, une personne réalise en moyenne 3 trajets, se déplace 1 h 02 et effectue 62,8 % de ses déplacements en voiture.

**MISE EN RELATION — PHASE 2**

Une moyenne nationale ne dit pas si la distance modifie le mode choisi. Le graphique compare trois distances domicile-travail.

**Question-problème : La distance parcourue modifie-t-elle les modes utilisés ?****Document B — Les modes utilisés selon la distance domicile-travail**

Graphique adapté du recensement 2017, France hors Mayotte.



Chaque barre représente 100 % des personnes en emploi de la catégorie de distance.

Source : Insee Première n°1835, janvier 2021, figure 3.

**Questionnement et correction attendue****1. Quelles sont les trois catégories de distance ? Quelle est l'unité des valeurs ?**

Les catégories sont : 2 km ou moins ; de 2 à 5 km ; plus de 5 km. Les valeurs sont des pourcentages.

**2. Compare la part des modes actifs à 2 km ou moins et à plus de 5 km. Calcule l'écart.**

Les modes actifs passent de 35,6 % à 1,5 %, soit une baisse de 34,1 points.

**3. Comment la part de la voiture évolue-t-elle quand la distance augmente ? Cite les trois valeurs.**

La part de la voiture augmente : 52,9 %, puis 66,5 %, puis 80,4 %.

**4. Rédige une conclusion sur l'effet de la distance en utilisant deux valeurs.**

Plus la distance augmente, plus la voiture est utilisée : elle passe de 52,9 % à 80,4 %, tandis que les modes actifs passent de 35,6 % à 1,5 %.

**TRACE ÉCRITE À PROJETER ET À COPIER****Se déplacer au quotidien : des choix liés à la distance**

- Une **mobilité quotidienne** est un déplacement régulier de la vie de tous les jours.
- En semaine, une personne réalise en moyenne **3 trajets** et se déplace **1 h 02** par jour en France en 2019.
- Pour les trajets domicile-travail, le mode choisi dépend notamment de la **distance**.
- Pour 2 km ou moins, les **modes actifs** sont davantage utilisés.
- Au-delà de 5 km, la **voiture** devient très majoritaire.

**Différenciation et vigilance**

- Faire encadrer le titre, le champ et la source avant de répondre.
- Donner l'amorce : « Quand la distance augmente, la part de... ».
- Autoriser la calculatrice pour l'écart de 34,1 points.
- Défi : comparer aussi l'évolution des transports en commun.

**Bilan oral de fin de séance**

**Faire répondre en une phrase complète** : Que montrent les données sur les déplacements quotidiens et sur l'effet de la distance ?

**Critère de réussite** : l'élève mobilise au moins deux informations issues des documents et utilise le vocabulaire de la séance.

**Contrôle question ↔ preuve**

Chaque question posée dans le diaporama et la fiche élève est reproduite mot pour mot ici. Les réponses attendues sont toutes visibles dans le support ou explicitement construites à partir d'indices identifiés.

## À SAVOIR POUR L'ENSEIGNANT — GARDE-FOU VÉRIFIÉ

# Repères solides pour répondre aux questions des élèves

Ces précisions ne sont pas toutes destinées à être enseignées. Elles servent à éviter les raccourcis et à sécuriser les réponses orales.

## INFORMATION VÉRIFIÉE

## Le champ du premier document

Les trois indicateurs portent sur la mobilité locale, à moins de 80 km du domicile, du lundi au vendredi. Ils ne décrivent pas les voyages lointains.

Source : SDES, ENMP 2019, édition 2023

## INFORMATION VÉRIFIÉE

## Une moyenne, pas une règle individuelle

Les 3 trajets et 1 h 02 sont des moyennes. Chaque personne ne réalise pas exactement ce nombre de déplacements ni cette durée.

Source : SDES, ENMP 2019, édition 2023

## INFORMATION VÉRIFIÉE

## Distance et mode

Le graphique montre une relation forte entre distance et mode principal domicile-travail : les modes actifs reculent nettement au-delà de 2 km, tandis que la voiture progresse.

Source : Insee Première n°1835, figure 3

## INFORMATION VÉRIFIÉE

## Garde-fou

Le graphique par distance concerne les personnes en emploi et leur mode principal pour aller travailler. Il ne représente pas tous les trajets de la journée.

Source : Insee Première n°1835, champ de la figure 3