

CHAPITRE 1 — SE DÉPLACER AU QUOTIDIEN EN FRANCE

Séance 2 — Relier mobilités et territoires

Comment les déplacements domicile-travail relient-ils les pôles et leurs couronnes ?

Objectifs

- Lire le titre, la légende, l'orientation et la source d'une carte thématique.
- Localiser un pôle, sa couronne et des communes hors attraction des villes.
- Lire un schéma de flux entre domicile et lieu de travail.
- Mettre en relation une organisation spatiale et des déplacements domicile-travail.

Cadre pratique

Durée : 60 minutes

Vocabulaire : aire d'attraction · pôle · couronne · réseau · territoire

Matériel

- Diaporama de la séance
- Fiche élève en deux pages A4 paysage
- Crayons rouge, orange et gris

Déroulement en un coup d'œil

1. Situation		2. Document 1	3. Mise en commun	4. Document 2	5. Synthèse
Faire émerger un problème spatial.		Localiser, observer et prélever.	Comparer puis relancer.	Mettre en relation et justifier.	Généraliser avec prudence.

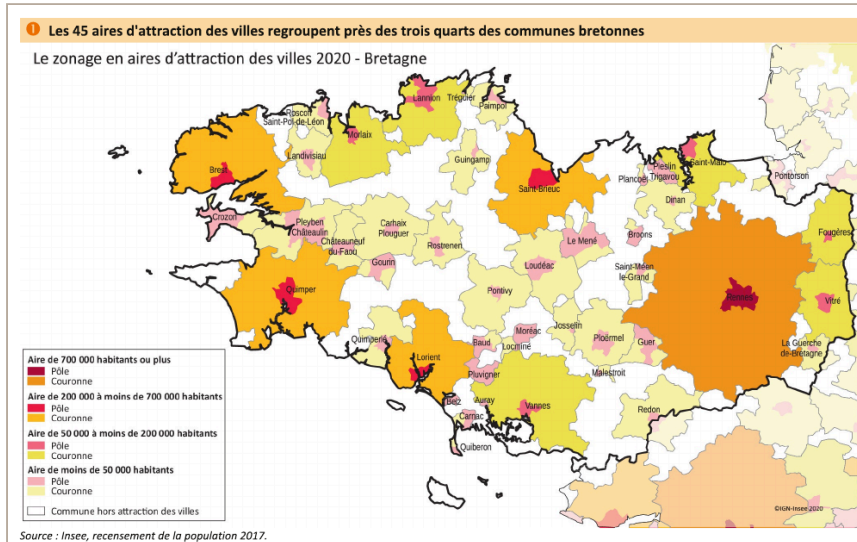
Durée	Rôle de l'enseignant		Activité des élèves	
8 min	PE	Présenter la situation, faire localiser et recueillir les hypothèses sans les valider.	ÉLÈVES	Localiser, décrire et proposer une réponse provisoire.
16 min	CONSIGNE	Faire identifier et interroger Document A.	Observer, calculer ou classer puis répondre en citant une preuve.	
9 min	PE	Corriger, comparer les réponses et poser le second problème.	Réviser l'hypothèse et formuler ce que le premier document ne suffit pas à expliquer.	
17 min	CONSIGNE	Faire étudier Document B et mettre les deux documents en relation.	Prélever, comparer, expliquer prudemment et justifier.	
10 min	PE	Faire formuler la réponse à la question de séance puis copier la trace.	Généraliser à partir des preuves et copier avec le code couleur projeté.	

MISE EN SITUATION — PHASE 1

La carte organise la Bretagne autour de villes-pôles et de couronnes reliées par les déplacements domicile-travail.

Question-problème : Comment la carte organise-t-elle les espaces autour des villes ?**Document A — Les aires d'attraction des villes en Bretagne**

Carte Insee du zonage 2020, construite à partir du recensement 2017.



Un pôle et sa couronne forment une aire d'attraction d'une ville.

Source : Insee Analyses Bretagne n°64, octobre 2020.

Questionnement et correction attendue**1. Quel territoire la carte représente-t-elle ? Quelle est sa date et sa source ?**

La carte représente la Bretagne. Le zonage date de 2020 et la source est l'Insee.

2. Localise Rennes. Quelles couleurs représentent son pôle et sa couronne ?

Rennes se situe à l'est de la Bretagne. Son pôle est en rouge ; sa couronne est en orange.

3. Nomme deux autres pôles entourés d'une couronne.

On peut citer par exemple Brest, Quimper, Lorient, Vannes, Saint-Brieuc ou Saint-Malo.

4. Quelle couleur représente les communes hors attraction des villes ? Localise une zone concernée.

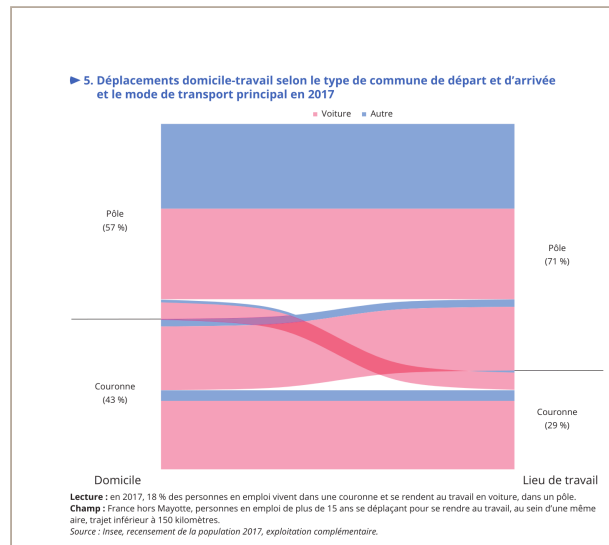
Les communes hors attraction des villes sont en gris clair. On en observe notamment dans le centre-ouest de la Bretagne.

MISE EN RELATION — PHASE 2

La carte montre les aires d'attraction. Le schéma suit maintenant les déplacements entre le domicile et le lieu de travail.

Question-problème : Quels déplacements relient les pôles et leurs couronnes ?**Document B — Les déplacements entre pôles et couronnes**

Schéma de flux, France hors Mayotte, recensement 2017.



À gauche : le domicile. À droite : le lieu de travail. Rose : voiture ; bleu : autre mode. Lecture : en 2017, 18 % des personnes en emploi vivent dans une couronne et se rendent au travail en voiture, dans un pôle.

Source : Insee, *La France et ses territoires*, édition 2021, figure 5.

Questionnement et correction attendue**1. Quelle part des personnes représentées habite dans un pôle ? dans une couronne ?**

57 % des personnes représentées habitent dans un pôle et 43 % dans une couronne.

2. Quelle part des lieux de travail se situe dans un pôle ? dans une couronne ?

71 % des lieux de travail se situent dans un pôle et 29 % dans une couronne.

3. D'après la ligne « Lecture », quel déplacement concerne 18 % des personnes représentées ?

18 % des personnes représentées habitent dans une couronne et se rendent travailler en voiture dans un pôle.

4. Compare les parts du pôle pour le domicile et pour le lieu de travail. Que montre cet écart ?

La part du pôle passe de 57 % des domiciles à 71 % des lieux de travail, soit 14 points d'écart. Le pôle concentre donc davantage les emplois et attire des déplacements depuis la couronne.

TRACE ÉCRITE À PROJETER ET À COPIER**Les déplacements relient les pôles et leurs couronnes**

- Une **aire d'attraction** comprend un pôle et une couronne reliés par les déplacements domicile-travail.
- Le **pôle** concentre les habitants, mais aussi une part plus importante des emplois.
- La **couronne** regroupe des communes dont une partie des habitants se déplace vers le pôle pour travailler.
- Ces déplacements quotidiens forment des **flux** entre les communes.
- Le lieu où l'on habite et celui où l'on travaille organisent donc les mobilités quotidiennes.

Différenciation et vigilance

- Faire repasser la légende en utilisant les mêmes couleurs sur la carte.
- Faire localiser d'abord Rennes, puis deux autres pôles.
- Faire suivre du doigt un flux allant de la couronne vers le pôle.
- Donner l'amorce : « J'habite dans... et je travaille dans... ».
- Défi : calculer l'écart entre 57 % des domiciles et 71 % des lieux de travail situés dans un pôle.

Bilan oral de fin de séance

Faire répondre en une phrase complète : Comment les déplacements domicile-travail relient-ils les pôles et leurs couronnes ?

Critère de réussite : l'élève mobilise au moins deux informations issues des documents et utilise le vocabulaire de la séance.

Contrôle question ↔ preuve

Chaque question posée dans le diaporama et la fiche élève est reproduite mot pour mot ici. Les réponses attendues sont toutes visibles dans le support ou explicitement construites à partir d'indices identifiés.

À SAVOIR POUR L'ENSEIGNANT — GARDE-FOU VÉRIFIÉ

Repères solides pour répondre aux questions des élèves

Ces précisions ne sont pas toutes destinées à être enseignées. Elles servent à éviter les raccourcis et à sécuriser les réponses orales.

INFORMATION VÉRIFIÉE

Définition d'une aire d'attraction

Une aire d'attraction est composée d'un pôle et d'une couronne de communes dont au moins 15 % des actifs travaillent dans le pôle.

Source : Insee, zonage en aires d'attraction des villes 2020

INFORMATION VÉRIFIÉE

La carte n'est pas une carte des transports

Elle représente un zonage fondé sur les déplacements domicile-travail. Elle ne montre ni les lignes de bus, ni les routes, ni le trafic.

Source : Insee Analyses Bretagne n°64

INFORMATION VÉRIFIÉE

Des flux entre pôle et couronne

Dans le schéma, 57 % des personnes représentées résident dans un pôle, mais 71 % des lieux de travail s'y trouvent. De plus, 18 % vivent dans une couronne et travaillent en voiture dans un pôle.

Source : Insee, La France et ses territoires, édition 2021, figure 5

INFORMATION VÉRIFIÉE

Expliquer sans déterminisme

Le territoire pèse sur les choix, mais il ne les décide pas seul : horaires, coût, âge, santé et contraintes familiales comptent aussi.

Source : Insee Première n°1835