

CHAPITRE 1

Se déplacer au quotidien en France

Comment les habitants se déplacent-ils chaque jour en France, et pourquoi leurs mobilités varient-elles selon les distances, les territoires et les réseaux ?

Ancrage dans le programme CM2 actif en 2026-2027

« Les thèmes traités en CM1 ont introduit l'importance des déplacements. En s'appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie les modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains. L'élève découvre aussi les aménagements liés aux infrastructures de communication. On étudie différents types de mobilités et on dégage des enjeux de nouvelles formes de mobilités. »

Programme d'histoire-géographie du cycle 3 applicable au CM2 en 2026-2027, BOEN 2020 modifié en 2023.

Finalités du chapitre

- Identifier les motifs et les principaux modes des mobilités quotidiennes.
- Comparer les distances et les déplacements entre pôles et couronnes.
- Comprendre le rôle d'un réseau et des aménagements de transport.
- Lire des données, un tableau et un plan en respectant leur champ.

Repères et lexique

Échelles : France ; types de territoires ; Rennes Métropole.

Documents : infographie, graphique, carte thématique, schéma de flux, tableau de service et plan de réseau.

Notions : mobilité quotidienne, mode, distance, pôle, couronne, réseau, terminus, correspondance.

Durée : 3 séances de 60 minutes + évaluation.

Progression des apprentissages

Séance	Question de séance	Objectifs	Documents pivots
Séance 1 Lire les mobilités du quotidien	Que montrent les données sur les déplacements quotidiens et sur l'effet de la distance ?	Identifier le titre, le champ, la source et l'unité d'un document statistique. Prélever et comparer des valeurs dans une infographie et un graphique. Calculer un écart simple entre deux pourcentages. Mettre en relation distance parcourue et mode utilisé.	Document A : Trois chiffres sur les déplacements du quotidien Document B : Les modes utilisés selon la distance domicile-travail
Séance 2 Relier mobilités et territoires	Comment les déplacements domicile-travail relient-ils les pôles et leurs couronnes ?	Lire le titre, la légende, l'orientation et la source d'une carte thématique. Localiser un pôle, sa couronne et des communes hors attraction des villes. Lire un schéma de flux entre domicile et lieu de travail. Mettre en relation une organisation spatiale et des déplacements domicile-travail.	Document A : Les aires d'attraction des villes en Bretagne Document B : Les déplacements entre pôles et couronnes
Séance 3 Préparer un trajet dans un réseau urbain	Comment utiliser un plan et des informations de service pour préparer un déplacement ?	Identifier les éléments utiles d'un plan de réseau. Repérer un départ, une arrivée, une direction et une correspondance. Lire un tableau d'informations pratiques. Rédiger une fiche-itinéraire complète.	Document A : Le plan de la ligne a du métro de Rennes Document B : Les informations de service de la ligne a

Architecture pédagogique commune

Localiser → observer et décrire → comparer → mettre en relation → expliquer avec prudence → généraliser

Chaque séance comprend deux enquêtes documentaires. Le premier document construit un constat ; le second oblige à le compléter, le nuancer ou l'expliquer. Les questions sont progressives et chaque réponse doit mobiliser une preuve identifiable.

Évaluation

- Distinguer motif, mode et champ d'une enquête de mobilité.
- Lire et comparer des valeurs issues de documents statistiques.
- Expliquer une différence entre territoires à l'aide de preuves.
- Préparer un itinéraire en utilisant un plan de réseau.
- Rédiger une synthèse reliant distance, territoire, réseau et mode.

Compétences et sources

Compétences travaillées — formulation officielle

- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.
- Nommer, localiser et caractériser des espaces.
- Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.
- Justifier.

Principes de contrôle

- Chaque question trouve une preuve visible dans le document concerné.
- Les questions sont identiques dans le diaporama, la fiche élève et la fiche enseignant.
- Les corrections n'ajoutent pas d'information absente du support sans la signaler comme mise en relation.
- La trace écrite ne contient que des savoirs construits pendant la séance.

Sources principales vérifiées

- SDES, Enquête nationale sur la mobilité des personnes 2019, édition 2023.
- Insee Première n°1835, janvier 2021, figure 3.
- Insee Analyses Bretagne n°64, octobre 2020.
- Insee, La France et ses territoires, édition 2021, figure 5.
- STAR, plan de la ligne a, rentrée 2026.