

CHAPITRE 3

Se déplacer de ville en ville

Comment les réseaux et les grandes infrastructures permettent-ils de relier les villes en France, en Europe et dans le monde ?

Ancrage dans le programme CM2 actif en 2026-2027

« Les thèmes traités en CM1 ont introduit l'importance des déplacements. En s'appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie les modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains. L'élève découvre aussi les aménagements liés aux infrastructures de communication. »

Programme d'histoire-géographie du cycle 3 applicable au CM2 en 2026-2027, BOEN 2020 modifié en 2023.

Finalités du chapitre

- Comprendre comment un réseau relie des villes à plusieurs échelles.
- Identifier le rôle des lignes, des nœuds et des correspondances.
- Caractériser les infrastructures ferroviaires et aéroportuaires.
- Lire cartes, schémas et tableaux de données en respectant leur champ.

Repères et lexique

Échelles : France ; Europe ; monde.

Documents : cartes de réseaux, tableaux de trajets et schémas d'infrastructures.

Notions : réseau, axe, nœud, frontière, hub, terminal, correspondance.

Durée : 3 séances de 60 minutes + évaluation.

Progression des apprentissages

Séance	Question de séance	Objectifs	Documents pivots
Séance 1 Relier les grandes villes françaises par le train	Comment le réseau ferroviaire permet-il de se déplacer rapidement entre les grandes villes françaises ?	Lire un schéma de réseau à l'échelle de la France. Identifier des nœuds et des axes ferroviaires. Prélever et comparer des durées et des distances. Mettre en relation réseau, gares et temps de trajet.	Document A : Un réseau à grande vitesse entre les principales villes françaises Document B : Quatre trajets directs au départ de Paris
Séance 2 Franchir les frontières européennes en train	Comment les infrastructures ferroviaires relient-elles les grandes villes européennes malgré les frontières ?	Lire une carte européenne de réseau ferroviaire. Repérer les axes transfrontaliers et les grandes villes connectées. Comparer des durées de trajets internationaux. Identifier le rôle des gares et du tunnel sous la Manche.	Document A : Le réseau européen pour les voyageurs et les grands aéroports Document B : Des villes européennes accessibles directement depuis Paris
Séance 3 Relier les villes du monde par les grands aéroports	Comment les grands aéroports organisent-ils les déplacements entre les villes du monde ?	Localiser de grands aéroports internationaux à l'échelle mondiale. Lire des données représentées par des cercles proportionnels. Identifier les éléments d'une infrastructure aéroportuaire. Comprendre le rôle d'un hub et des correspondances.	Document A : Les dix premiers aéroports pour les passagers internationaux en 2024 Document B : Les principales infrastructures de Paris-Charles de Gaulle

Architecture pédagogique commune

Localiser → observer et décrire → comparer → mettre en relation → expliquer avec prudence → généraliser

Chaque séance comprend deux enquêtes documentaires. Le premier document construit un constat ; le second oblige à le compléter, le nuancer ou l'expliquer. Les questions sont progressives et chaque réponse doit mobiliser une preuve identifiable.

Évaluation

- Lire un réseau ferroviaire français et identifier un nœud.
- Comparer des distances et des durées de trajets directs.
- Repérer des liaisons ferroviaires transfrontalières en Europe.
- Localiser de grands aéroports internationaux.
- Expliquer le rôle des infrastructures et des correspondances.

Compétences et sources

Compétences travaillées — formulation officielle

- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.
- Nommer, localiser et caractériser des espaces.
- Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.
- Justifier.

Principes de contrôle

- Chaque question trouve une preuve visible dans le document concerné.
- Les questions sont identiques dans le diaporama, la fiche élève et la fiche enseignant.
- Les corrections n'ajoutent pas d'information absente du support sans la signaler comme mise en relation.
- La trace écrite ne contient que des savoirs construits pendant la séance.

Sources principales vérifiées

- SNCF Réseau, Carte du réseau ferré national, avril 2026 ; transcription pédagogique.
- SNCF Connect, pages horaires consultées le 23 août 2026.
- Commission européenne, TEN-T overview map: Rail passengers and core airports, 2024.
- Eurostar, pages des trajets et du réseau, consultées le 23 août 2026.
- Organisation de l'aviation civile internationale, résultats statistiques 2024, tableau 8.
- Groupe ADP, Investor Toolbox, septembre 2025, p. 43 ; transcription pédagogique.