

CHAPITRE 4 — DÉPLACEMENTS ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

Séance 3 — Combiner les transports et prolonger la vie des équipements

Quels choix permettent de rendre un déplacement plus durable du départ jusqu’à la fin de vie du matériel ?

Objectifs

- Lire un schéma de déplacement intermodal.
- Comprendre le rôle d'un parking-relais.
- Lire un diagramme de décision.
- Distinguer réemploi, réutilisation et recyclage.

Cadre pratique

Durée : 60 minutes

Vocabulaire : intermodalité · parking-relais · réemploi · réutilisation · recyclage · fin de vie

Matériel

- Diaporama de la séance
- Fiche élève en deux pages A4 paysage
- Ardoise

Déroulement en un coup d’œil

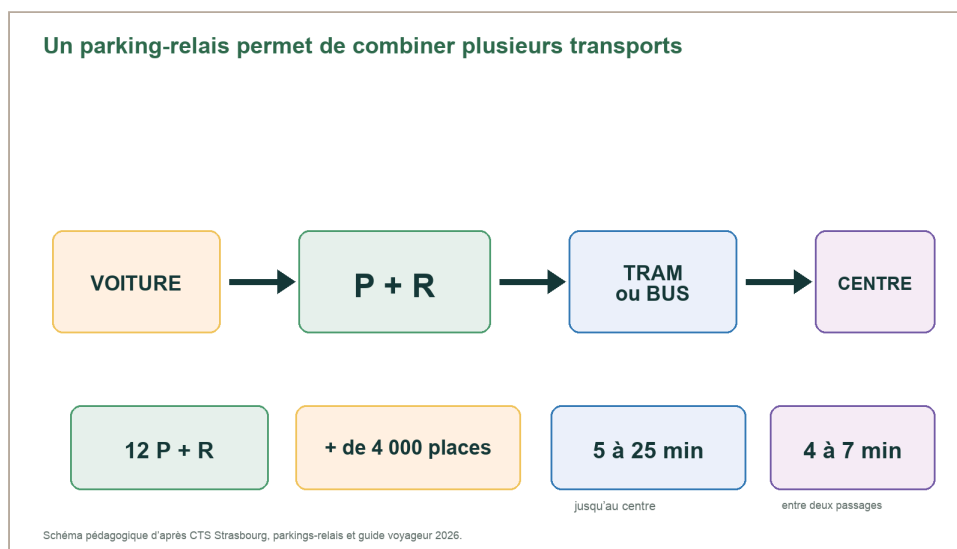
	1. Situation	2. Document 1	3. Mise en commun	4. Document 2	5. Synthèse
	Faire émerger un problème spatial.	Localiser, observer et prélever.	Comparer puis relancer.	Mettre en relation et justifier.	Généraliser avec prudence.
Durée	Rôle de l’enseignant			Activité des élèves	
8 min	PE Présenter la situation, faire localiser et recueillir les hypothèses sans les valider.	ÉLÈVES Localiser, décrire et proposer une réponse provisoire.			
16 min	CONSIGNE Faire identifier et interroger Document A.	Observer, calculer ou classer puis répondre en citant une preuve.			
9 min	PE Corriger, comparer les réponses et poser le second problème.	Réviser l'hypothèse et formuler ce que le premier document ne suffit pas à expliquer.			
17 min	CONSIGNE Faire étudier Document B et mettre les deux documents en relation.	Prélever, comparer, expliquer prudemment et justifier.			
10 min	PE Faire formuler la réponse à la question de séance puis copier la trace.	Généraliser à partir des preuves et copier avec le code couleur projeté.			

MISE EN SITUATION — PHASE 1

À l'entrée d'une ville, un voyageur peut laisser sa voiture puis poursuivre en transport collectif : il combine plusieurs modes dans un même trajet.

Question-problème : Comment un parking-relais limite-t-il le nombre de voitures dans le centre ?**Document A — Le fonctionnement des parkings-relais de Strasbourg**

Schéma pédagogique construit à partir des informations et du guide voyageur de la CTS.



Le voyageur stationne en périphérie puis utilise le tram ou le bus. Les durées et fréquences sont des valeurs annoncées par la CTS en 2026.

Source : CTS Strasbourg, parkings-relais et Guide voyageur, janvier 2026.

Questionnement et correction attendue

1. Dans quel ordre les quatre étapes du trajet sont-elles représentées ?

Voiture, parking-relais, tram ou bus, puis centre-ville.

2. Combien de parkings-relais et de places sont annoncés ?

Douze parkings-relais et plus de 4 000 places sont annoncés.

3. Combien de temps faut-il pour rejoindre le centre ?

Il faut entre 5 et 25 minutes selon le parking-relais.

4. Explique comment ce système peut réduire la circulation automobile dans le centre.

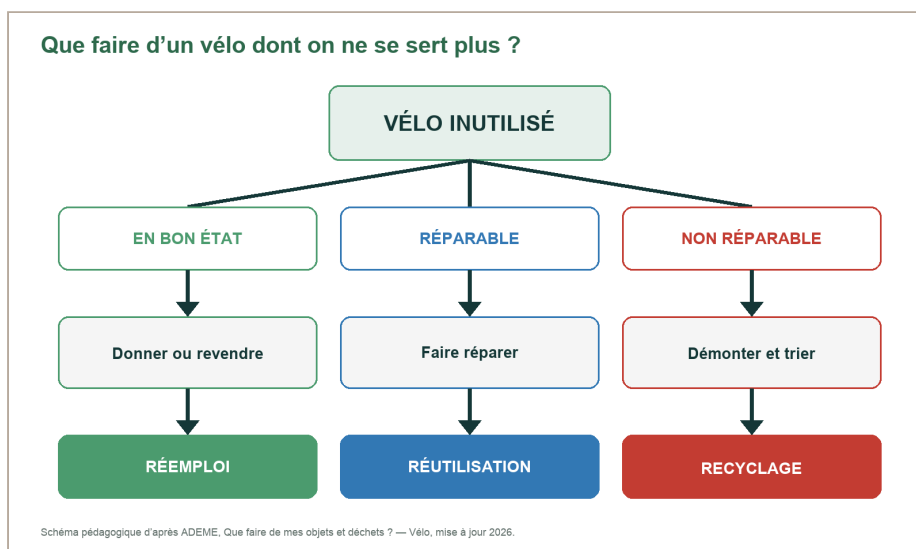
Les voitures restent en périphérie ; une partie du trajet se fait en transport collectif, donc moins de voitures entrent dans le centre.

MISE EN RELATION — PHASE 2

Un déplacement durable concerne aussi le matériel utilisé. Avant de jeter un vélo, on peut le transmettre, le réparer ou recycler ses matériaux.

Question-problème : Pourquoi faut-il privilégier le réemploi et la réparation avant le recyclage ?**Document B — Donner, réparer ou recycler un vieux vélo**

Diagramme pédagogique d'après le service public d'information de l'ADEME.



Le chemin dépend de l'état du vélo. Les batteries et éléments électroniques éventuels suivent une filière spécifique.

Source : ADEME, « Que faire de mes objets et déchets ? — Vélo », mise à jour le 21 avril 2026.

Questionnement et correction attendue**1. Que peut-on faire d'un vélo encore en bon état ?**

On peut le donner ou le revendre pour qu'il soit réemployé.

2. Que faut-il faire d'un vélo réparable ?

Il faut le faire réparer afin de le réutiliser.

3. Que devient un vélo qui ne peut plus être réparé ?

Il est démonté, ses éléments sont triés et ses matériaux recyclables sont recyclés.

4. Explique pourquoi les trois chemins ne se valent pas.

Réemployer ou réparer conserve l'objet et évite d'en fabriquer un autre ; le recyclage n'intervient qu'en dernier quand le vélo ne peut plus servir.

TRACE ÉCRITE À PROJETER ET À COPIER**Plusieurs solutions rendent un déplacement plus durable**

- Un trajet est **intermodal** lorsqu'il combine plusieurs moyens de transport.
- Un **parking-relais** permet de laisser la voiture en périphérie puis de prendre le tram ou le bus.
- Cela peut réduire la circulation et la pollution dans le **centre-ville**.
- Pour prolonger la vie d'un vélo, on privilégie le **réemploi** ou la réparation.
- Quand l'objet ne peut plus servir, ses matériaux peuvent être **recyclés**.

Différenciation et vigilance

- Faire numéroté les étapes du trajet intermodal.
- Faire reformuler avec « d'abord, puis, enfin ».
- Donner trois étiquettes : réemploi, réparation, recyclage.
- Défi : inventer un trajet quotidien utilisant au moins deux modes.

Bilan oral de fin de séance

Faire répondre en une phrase complète : Quels choix permettent de rendre un déplacement plus durable du départ jusqu'à la fin de vie du matériel ?

Critère de réussite : l'élève mobilise au moins deux informations issues des documents et utilise le vocabulaire de la séance.

Contrôle question ↔ preuve

Chaque question posée dans le diaporama et la fiche élève est reproduite mot pour mot ici. Les réponses attendues sont toutes visibles dans le support ou explicitement construites à partir d'indices identifiés.

À SAVOIR POUR L'ENSEIGNANT — GARDE-FOU VÉRIFIÉ

Repères solides pour répondre aux questions des élèves

Ces précisions ne sont pas toutes destinées à être enseignées. Elles servent à éviter les raccourcis et à sécuriser les réponses orales.

INFORMATION VÉRIFIÉE

Parkings-relais

La CTS annonce douze parkings-relais, plus de 4 000 places et un accès direct au tram ou au bus. Les temps jusqu'au centre varient selon le site.

Source : CTS Strasbourg, parkings-relais

INFORMATION VÉRIFIÉE

Ordre de priorité

L'ADEME oriente d'abord vers le don, la revente ou la réparation. Le recyclage intervient pour un vélo qui ne peut plus être utilisé.

Source : ADEME, Que faire de mes objets et déchets ? — Vélo

INFORMATION VÉRIFIÉE

Garde-fou

Ce document aborde seulement la fin de vie d'un équipement de déplacement. L'étude complète de la réduction et du recyclage des déchets urbains appartient au thème 3.

Source : Programme de géographie du cycle 3