

02

SÉANCE 2 SUR 4

QUESTION DE SÉANCE

À quoi sert le château
du seigneur ?

MATÉRIEL

Diaporama, fiche
élève, photographies
de Carcassonne et
schéma du château.

ORGANISATION ET TRACE

Groupes puis collectif
; classement d'indices
; trace copiée.

FICHE SÉANCE

Le château : protéger, habiter et montrer le pouvoir

HISTOIRE

CM1

55 MINUTES

Chapitre 1 : Vivre dans une seigneurie

OBJECTIF UNIQUE

Décrire les trois fonctions principales du château du seigneur.

COMPÉTENCE VISÉE

Décrire les fonctions d'un château (lieu de protection, lieu de vie du seigneur, symbole de la puissance du seigneur).

ENJEU D'APPRENTISSAGE

Dépasser l'image d'une simple forteresse pour
comprendre un centre de vie et de pouvoir.

SAVOIR À CONSTRUIRE

Le château protège, loge le
seigneur et rend visible sa
puissance sur le territoire.

00-05 Rappel et mise en problème

COLLECTIF

PE

Réactiver en une question la séance précédente et afficher la
problématique du jour.

CONSIGNE

À quoi sert le château du seigneur ?

ÉLÈVES

Rappeler un acquis utile, reformuler la question et annoncer ce qu'il
faudra prouver avec les documents.

05-08 Récit 1 - interruption

ÉCOUTE COLLECTIVE

PE

« Un matin, Aélis et Martin entendent la cloche d'alarme. Des cavaliers
inconnus approchent. Le garde leur fait franchir la porte puis ordonne
de la fermer. Les deux enfants lèvent les yeux : tout, autour d'eux,
semble avoir été prévu pour rendre l'entrée difficile... mais comment ces
pierres peuvent-elles réellement arrêter une attaque ? »

CONSIGNE

Quels éléments de ce château permettent de repérer, surveiller et
arrêter des assaillants ?

ÉLÈVES

Écouter, repérer ce qui manque pour poursuivre le récit et formuler
une première hypothèse.

08-20 Document 1 — L'entrée et les défenses du château de Carcassonne

GROUPES PUIS COLLECTIF

PE

Photographies et informations du Centre des monuments nationaux. Les
parties observées ont été construites ou renforcées entre le XIIe et le
XIIIe siècle.

1. **Q1.** Cite quatre éléments défensifs visibles sur les deux
photographies.
2. **Q2.** Compare les deux documents : quel élément sert surtout à
surveiller ? Quels éléments servent surtout à empêcher l'entrée ?
3. **Q3.** Pourquoi les tours sont-elles placées de chaque côté de la
porte plutôt qu'au fond du château ?
4. **Q4.** Explique comment plusieurs défenses se complètent pour
repérer, ralentir puis arrêter des assaillants.

CONSIGNE

En groupe, relève au moins quatre indices. Pour chacun, explique son
utilité avec la phrase : « ... permet de ... ».

ÉLÈVES

Relève quatre indices, associer chacun à une fonction et justifier
oralement.

02

SUITE DE LA SÉANCE

VOCABULAIRE

remparts - tour de
guet - châtelet -
donjon - résidence -
symbole du pouvoir

POINT DE VIGILANCE

Ne pas réduire le
château à la guerre :
relier défense,
résidence et pouvoir.

CRITÈRE DE RÉUSSITE

Justifier une réponse
avec un indice précis
du document.

FICHE SÉANCE - SUITE

Deux documents, deux réponses

HISTOIRE

CM1

SUITE

55 MINUTES

Chapitre 1 : Vivre dans une seigneurie

20-25 Mise en commun - document 1

COLLECTIF

PE

1. **Q1.** Cite quatre éléments défensifs visibles sur les deux photographies.
Réponse : On peut relever les tours, les remparts, le fossé, le pont, le châtelet, la porte, la herse et les hourds.
2. **Q2.** Compare les deux documents : quel élément sert surtout à surveiller ? Quels éléments servent surtout à empêcher l'entrée ?
Réponse : La tour de guet et le sommet des tours servent à surveiller ; le fossé, le pont, la porte, la herse et le châtelet contrôlent ou bloquent l'entrée.
3. **Q3.** Pourquoi les tours sont-elles placées de chaque côté de la porte plutôt qu'au fond du château ?
Réponse : Depuis ces tours, les défenseurs voient les assaillants arriver, les prennent entre deux positions et protègent le passage le plus vulnérable.
4. **Q4.** Explique comment plusieurs défenses se complètent pour repérer, ralentir puis arrêter des assaillants.
Réponse : Les défenseurs repèrent l'ennemi depuis les hauteurs, le ralentissent au fossé et au pont, puis ferment et défendent l'entrée avec le châtelet et la herse.

CONSIGNE Comparez chaque réponse au document. Corrigez seulement ce qui n'est pas justifié par un indice.

ÉLÈVES Argumenter, compléter la réponse commune et conserver le vocabulaire validé.

25-28 Récit 2 - nouvelle interruption

ÉCOUTE COLLECTIVE

PE

« Le danger s'éloigne. Martin croit que le château va redevenir vide jusqu'à la prochaine attaque. Pourtant, dans la cour, des serviteurs transportent du bois vers les cuisines ; des chevaux entrent dans les écuries ; des visiteurs attendent près de la grande salle. Aélis comprend que le seigneur n'a pas fait construire cet immense bâtiment seulement pour se battre... »

CONSIGNE Si le danger est passé, pourquoi le château reste-t-il au cœur de la seigneurie ?

ÉLÈVES Identifier le nouveau problème et annoncer quels indices devront être recherchés.

28-40 Document 2 — Un lieu de vie et de pouvoir

BINÔMES PUIS COLLECTIF

PE

Texte adapté de la fiche de visite du château comtal de Carcassonne, Centre des monuments nationaux.

Dès le XI^e siècle, le château est un lieu de vie avec une grande salle, des cuisines et des écuries. Le palais possède un donjon ; une chapelle est construite au XII^e siècle. Installé en hauteur, le château domine le territoire et abrite le pouvoir du seigneur.

1. **Q1.** Relève trois lieux qui montrent que des personnes vivent chaque jour dans le château.
 2. **Q2.** Quels éléments montrent que le seigneur y reçoit, commande et exerce son pouvoir ?
 3. **Q3.** Pourquoi construire le château en hauteur ? Donne deux avantages différents.
 4. **Q4.** Un château est-il seulement une forteresse ? Réponds en présentant ses trois fonctions et en citant un indice pour chacune.
- CONSIGNE** Classe les indices dans deux colonnes : HABITER / GOUVERNER ET MONTRER SON POUVOIR. Puis réponds à la question en deux phrases. Classe les indices dans HABITER / GOUVERNER ET MONTRER SON POUVOIR, puis répondre en deux phrases.

02

INSTITUTIONNALISER

OBSTACLE ANTICIPÉ

Nommer les éléments sans expliquer leur fonction ; confondre donjon et tour de guet.

DIFFÉRENCIATION

Lexique illustré, mots à classer et amorce « Le document montre que... car on voit / on lit... ».

BILAN APRÈS SÉANCE

FICHE SÉANCE - SUITE

Corriger, structurer et copier

HISTOIRE

CM1

SUITE

55 MINUTES

Chapitre 1 : Vivre dans une seigneurie

40-45 Mise en commun - document 2

COLLECTIF

PE

1. **Q1.** Relève trois lieux qui montrent que des personnes vivent chaque jour dans le château.
Réponse : La grande salle, les cuisines, les écuries, les logis et la chapelle montrent que le château est habité.
2. **Q2.** Quels éléments montrent que le seigneur y reçoit, commande et exerce son pouvoir ?
Réponse : Le donjon, la grande salle, les visiteurs reçus et la position dominante montrent que le château est le centre du pouvoir seigneurial.
3. **Q3.** Pourquoi construire le château en hauteur ? Donne deux avantages différents.
Réponse : La hauteur facilite la surveillance et la défense ; elle rend aussi le château visible de tous et affirme la puissance du seigneur.
4. **Q4.** Un château est-il seulement une forteresse ? Réponds en présentant ses trois fonctions et en citant un indice pour chacune.
Réponse : Non. Il protège grâce aux fortifications, sert de résidence grâce aux pièces de vie et montre ou exerce le pouvoir grâce au donjon et à la grande salle.

CONSIGNE Revenez à la question-suspense et formulez maintenant une réponse complète.

ÉLÈVES Justifier la réponse finale et relier les deux documents étudiés.

45-55 Institutionnalisation et trace écrite

COLLECTIF PUIS INDIVIDUEL

PE

Faire reformuler l'apprentissage, projeter la trace et expliciter les mots colorés.

CONSIGNE Copiez la trace écrite en respectant les tirets et les couleurs projetées.

ÉLÈVES Reformuler oralement puis copier avec soin la leçon validée.

TRACE ÉCRITE

Le château, centre de la seigneurie

- Le **château** protège le seigneur, sa famille et une partie des habitants en cas de danger.
- Ses remparts, ses tours, son fossé, son châtelet et sa herse servent à surveiller et à défendre l'entrée.
- Le château est aussi une résidence : on y trouve des logis, une grande salle, des cuisines, des écuries et parfois une chapelle.
- Le donjon et la grande salle sont des lieux importants pour recevoir, commander et rendre la justice.
- Construit en hauteur et visible de loin, le château est enfin un symbole du pouvoir du seigneur sur son territoire et sur les hommes qui y vivent.

SOURCES DES DOCUMENTS

- https://galaxie.monuments-nationaux.fr/var/cmn_inter/storage/original/application/3b14ed4981c99c71089e36afb25c1d7a.pdf
- <https://classes.bnf.fr/ema/campagne/camp/rural.htm>

02

RÉFÉRENCE ENSEIGNANT

USAGE

Répondre aux questions orales, préciser une nuance et éviter les généralisations.

RÈGLE

N'affirmer que ce qui est relié à une source identifiée sur cette page.

EN CAS DE DOUTE

Dire que la réponse doit être vérifiée plutôt que proposer une explication incertaine.

À savoir pour l'enseignant

HISTOIRE

CM1

SUITE

55 MINUTES

Chapitre 1 : Vivre dans une seigneurie

GARDE-FOU SCIENTIFIQUE

Chaque réponse est reliée à une source vérifiée. Au-delà de ce cadre, annoncer qu'une vérification est nécessaire.

REPÈRES SÛRS

- Le programme retient trois fonctions du château : protéger, loger le seigneur et rendre visible sa puissance. Ces fonctions se combinent dans un même ensemble. **P BNF**
- Les châteaux ne suivent pas un modèle unique : les premières fortifications de terre et de bois précèdent la multiplication des châteaux de pierre à partir du XIe siècle, puis les formes continuent d'évoluer. **BNF**
- Carcassonne est une cité fortifiée comprenant une double enceinte, 52 tours, un château comtal et une basilique. Son aspect actuel porte aussi la marque des restaurations du XIXe siècle. **CMN**

QUESTIONS PROBABLES DES ÉLÈVES

Tout le monde habitait-il dans le donjon ?

Non. Selon les lieux et les périodes, le château comprend logis, grande salle, cuisines, réserves, écuries ou chapelle. Le donjon n'est qu'un élément de l'ensemble.

BNF CMN

Tous les châteaux avaient-ils un fossé et un pont-levis ?

Non. Les défenses dépendent du relief, de la date, des moyens du seigneur et des transformations successives. Un vocabulaire observé à Carcassonne ne vaut pas pour tous les châteaux.

BNF CMN

Pourquoi construire un château en hauteur ?

La hauteur facilite parfois la surveillance et rend le pouvoir visible. Mais un château peut aussi contrôler une route, un gué, un port ou une ville sans occuper un sommet.

BNF

PIÈGES À ÉVITER

- Ne pas présenter les photographies actuelles de Carcassonne comme l'image intacte d'un château du XIIe siècle : la cité mêle plusieurs états et une importante restauration au XIXe siècle. **CMN**
- Ne pas appeler donjon toute tour élevée et ne pas supposer que chaque élément défensif existe dans tous les châteaux. **BNF**

SOURCES VÉRIFIÉES - CONSULTATION DU 09/08/2026

- P** - Programme officiel CM1, 2026
- BNF** - BnF, Le château, lieu de pouvoir
- CMN** - CMN, La Cité de Carcassonne