

FICHE ENSEIGNANT · SÉANCE 3

La République et la colonisation

60 min · Chapitre 1 : 1892, la République fête ses cent ans

PROBLÈME HISTORIQUE

Comment la République construit-elle un empire colonial, et cette politique est-elle acceptée par tous ?

OBJECTIF

Comprendre que la colonisation est une conquête et une domination, justifiée par certains républicains mais contestée par d'autres.

COMPÉTENCES

- Comprendre le sens général d'un document.
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

MATÉRIEL

Diaporama ; fiche élève A4 paysage ; carte simplifiée ; cahier d'histoire.

VOCABULAIRE

colonisation · colonie · empire colonial · conquête · domination · résistance

00–05**Rappel et mise en situation**

Réactiver 1792 et annoncer le problème de la séance.

05–15**Récit 1 et suspense**

Interrompre le récit sur une question réellement ouverte.

15–28**Enquête documentaire 1**

Observer, prélever, confronter et justifier.

28–36**Correction et suite du récit**

Valider la preuve puis relancer le récit.

36–50**Enquête documentaire 2**

Répondre au second suspense par le document.

50–60**Trace écrite et bilan**

Copier la leçon, expliciter les mots clés et réaliser un court bilan.

FICHE ENSEIGNANT · RÉCIT 1 · PREMIÈRE ENQUÊTE

La République et la colonisation

Récit 1 · première enquête

Au moment où la République cherche à unir les Français, ses dirigeants veulent aussi rendre la France plus puissante dans le monde. À partir des années 1880, soldats, administrateurs et commerçants français interviennent dans des territoires de plus en plus nombreux et éloignés. Sur les cartes scolaires, ces territoires prennent la même couleur que la France. Pourtant, ils sont habités par des peuples qui ont leurs langues, leurs autorités et leur histoire.

Que signifie réellement la même couleur sur la France et sur des territoires très éloignés ?

PE	Raconter en marquant une pause avant la question. Recueillir deux ou trois hypothèses sans valider.
CONSIGNE	Que signifie réellement la même couleur sur la France et sur des territoires très éloignés ? Cherchez dans le document une preuve permettant de trancher.
ÉLÈVES	Formuler une hypothèse, observer le document, prélever une preuve puis justifier la réponse.

Document 1 — L'empire colonial français vers 1914

Carte de synthèse pédagogique, repères simplifiés

Source : Carte de synthèse d'après Éduscol, « Le temps de la République », mars 2016, et les repères historiques de l'expansion coloniale française.

Repère d'analyse : des territoires répartis sur plusieurs continents permettent à la France d'étendre son influence et sa puissance bien au-delà de l'Europe.

Questionnement guidé

1. Sur quels deux continents se situent surtout les territoires colorés ?
2. Relève dans la légende trois exemples situés en Afrique et un exemple situé en Asie.
3. Que montre la dispersion des territoires colorés sur la puissance recherchée par la France ?
4. À l'aide de l'encadré de définition, explique en une phrase ce qu'est une colonie.

Réponses attendues

1. Ils se situent surtout en Afrique et en Asie.
2. Afrique : réponses possibles, Algérie, Tunisie, Sénégal, Congo, Madagascar ; Asie : Indochine.
3. La France cherche à étendre son influence et sa puissance bien au-delà de l'Europe.
4. Une colonie est un territoire conquis et dominé par un État étranger qui y impose son pouvoir.

FICHE ENSEIGNANT · SUITE DU RÉCIT · SECONDE ENQUÊTE

La République et la colonisation



Suite du récit · seconde enquête

À la Chambre des députés, la colonisation provoque un débat très vif. Le 28 juillet 1885, Jules Ferry monte à la tribune pour défendre cette politique. Trois jours plus tard, Georges Clemenceau lui répond. Les deux hommes sont républicains, mais leurs discours emploient des arguments et des mots très différents. Avant de savoir s'ils partagent la même idée de la République, il faut lire précisément ce que chacun affirme.

👉 Tous les républicains considèrent-ils la conquête coloniale comme juste ?

PE	Raconter en marquant une pause avant la question. Recueillir deux ou trois hypothèses sans valider.
CONSIGNE	Tous les républicains considèrent-ils la conquête coloniale comme juste ? Cherchez dans le document une preuve permettant de trancher.
ÉLÈVES	Formuler une hypothèse, observer le document, prélever une preuve puis justifier la réponse.

Document 2 — Deux républicains s'opposent sur la colonisation en 1885

Extraits de discours à la Chambre des députés

Source : Jules Ferry, 28 juillet 1885 ; Georges Clemenceau, 31 juillet 1885, Archives de l'Assemblée nationale. Extraits raccourcis, vocabulaire historique signalé.

Questionnement guidé

1. Quels sont les trois types d'arguments invoqués par Jules Ferry pour défendre la politique coloniale ?
2. Quelle hiérarchie raciste utilise-t-il pour présenter la colonisation comme un devoir ?
3. Quelles expressions montrent que Clemenceau refuse ce raisonnement ?
4. Tous les républicains sont-ils d'accord sur la colonisation ? Justifie avec une idée de chaque texte.

Réponses attendues

1. Il invoque des arguments économiques, politiques et patriotiques, ainsi qu'une prétendue mission de civilisation.
2. Il oppose de prétendues « races supérieures » à de prétendues « races inférieures ». Cette classification raciste est aujourd'hui rejetée.
3. Clemenceau s'exclame « Races supérieures ! Races inférieures ! c'est bientôt dit ! » et dénonce « la primauté de la force sur le droit ».
4. Non. Ferry justifie l'expansion coloniale ; Clemenceau refuse la hiérarchie raciste et condamne l'usage de la force comme source du droit.

FICHE ENSEIGNANT · INSTITUTIONNALISATION

Trace écrite

La République et la colonisation

- **À partir des années 1880**, la Troisième République accélère la colonisation en Afrique et en Asie.
- **Une colonie** est un territoire conquis et dominé par un État étranger, qui y impose son pouvoir.
- **Les partisans de la colonisation** recherchent des débouchés commerciaux, des positions stratégiques et davantage de puissance.
- **Ils utilisent aussi une prétendue « mission civilisatrice »** fondée sur des idées racistes aujourd'hui rejetées.
- **Les conquêtes coloniales** provoquent des guerres, des résistances, des inégalités et l'exploitation des territoires et des populations.
- **Cette politique est discutée** : en 1885, Clemenceau rejette la hiérarchie entre les peuples et dénonce la force employée contre le droit.

ÉVALUATION FORMATIVE

Faire répondre individuellement en deux ou trois phrases à la problématique de la séance. Exiger une date ou un élément du document comme preuve.

DIFFÉRENCIATION

- Aide : surligner dans le document les indices utiles et proposer des amorces de phrases.
- Approfondissement : comparer les deux documents et formuler leur limite.
- Oral : laisser trente secondes de préparation avant la mise en commun.

BILAN APRÈS SÉANCE

À SAVOIR POUR L'ENSEIGNANT

Repères sûrs et nuances

Ces éléments sont destinés à sécuriser les explications orales et à anticiper les questions des élèves.

L'expansion coloniale française s'accélère à partir des années 1880, notamment en Afrique et en Asie.

Vérification : Éduscol 2016, p. 4 ; Vie-publique, rapport 984000841

La carte proposée est une synthèse vers 1914 : elle montre le résultat d'un processus lancé dans les années 1880, pas la situation exacte de 1892.

Vérification : Éduscol 2016, p. 4

Dans son discours du 28 juillet 1885, Jules Ferry avance des arguments économiques, stratégiques et patriotiques, ainsi qu'une prétendue mission de civilisation fondée sur une hiérarchie raciste.

Vérification : Assemblée nationale, discours de Jules Ferry, 28 juillet 1885

Clemenceau conteste cette hiérarchie et dénonce la « primauté de la force sur le droit ». La politique coloniale ne fait donc pas consensus parmi les républicains.

Vérification : Assemblée nationale, discours de Georges Clemenceau, 31 juillet 1885 ; rapport n° 3969

La colonisation ne se réduit pas à une extension de couleur sur une carte : elle repose sur la conquête, la domination politique, des statuts inégaux, des résistances et des violences.

Vérification : Assemblée nationale, rapport n° 2705 ; Éduscol 2016, p. 4

Garde-fou langagier : les expressions « races supérieures » et « races inférieures » sont des citations historiques racistes. Les faire analyser, jamais les présenter comme un vocabulaire valable.

Vérification : Assemblée nationale, rapport n° 3969

Principe de réponse aux élèves

Distinguer clairement ce que montre le document, ce que l'on peut en déduire et ce que l'historien sait grâce à d'autres sources. Si une précision dépasse le niveau attendu, répondre brièvement puis revenir à la problématique.