

03

SÉANCE 3 SUR 6

MATÉRIEL

Diaporama, ex. 4 à 6 ; cahier ; ardoises.

ORGANISATION

Lancement commun ; entraînement jaune CM1 et orange CM2.

TRACE

Exercices dans le cahier du jour.

FICHE SÉANCE

Identifier la nature du sujet

CM1-CM2

45 min

OBJECTIF UNIQUE

Distinguer la fonction sujet et la nature du sujet.

COMPÉTENCES VISÉES

CM1 : Identifier les différents types de sujets (pronoms personnels, groupes nominaux, plusieurs noms)

CM2 : Consolider l'identification des différents types de sujets rencontrés au CM1

ENJEU D'APPRENTISSAGE

Réutiliser les catégories grammaticales pour analyser.

SAVOIR À CONSTRUIRE

La fonction est le rôle dans la phrase ; la nature est la catégorie du mot ou du groupe.

00-05

Nature et fonction

COLLECTIF

PE

Fait analyser « Catherine chante. » et « Elle chante. ».

CONSIGNE

Quel est le sujet ? Quelle est sa nature ?

ÉLÈVES

Fonction : sujet dans les deux phrases. Nature : nom propre puis pronom.

05-15

Exercice 4 guidé

CAHIER

PE

Guide l'item a puis donne b à d en autonomie. Explique brièvement « mécène ».

CONSIGNE

Recopie le sujet et indique sa nature : nom propre, groupe nominal ou pronom.

ÉLÈVES

Écrivent quatre sujets et leurs natures.

CM1

Jaune 4 : aide avec les trois catégories ; accepte « plusieurs noms » pour b puis explicite le GN coordonné.

CM2

Orange 4 : repérer « elle » et « ses fils » malgré leur position.

03

SUITE DE LA
SÉANCE

POINT DE
VIGILANCE

Ne pas réduire « Le frère de Lina » à « Lina ». Ne pas confondre la fonction sujet et la nature nom ou pronom.

CRITÈRE DE
RÉUSSITE

Trois sujets complets avec une nature correcte au contrôle.

BILAN APRÈS
SÉANCE

FICHE SÉANCE · SUITE

Identifier la nature du sujet

15–30

Exercices 5 et 6

INDIVIDUEL

PE

Affiche les deux exercices complets. Pour 5, fait écrire sujet et nature ; pour 6, fait recopier les phrases avant de souligner.

CONSIGNE

Faites les exercices 5 et 6 en entier en suivant leurs consignes.

ÉLÈVES

Écrivent huit analyses.

CM1

Jaune 5 et 6 : reprend oralement l'inversion de 6b ; donne les catégories si besoin.

CM2

Orange 5 et 6 : justifier les limites des GN longs en 5c et 6d.

30–40

Comparer les analyses

BINÔMES PUIS COLLECTIF

PE

Corrige avec les écrans. Distingue nom propre et GN comprenant un nom propre.

CONSIGNE

Comparez vos réponses. Justifiez un groupe nominal qui contient un nom propre.

ÉLÈVES

« L'escalier du château de Chambord » est un GN complet ; « Le Louvre » est le nom propre du lieu.

40–45

Contrôle individuel

ARDOISE

PE

Propose « Lina attend. », « Le frère de Lina attend. », « Ils attendent. ».

CONSIGNE

Écrivez le sujet et sa nature pour chaque phrase.

ÉLÈVES

Lina : nom propre ; Le frère de Lina : GN ; Ils : pronom.

Correction et observation : Jaune 5b : La Saint-Barthélemy, nom propre ; 6b : des cris, GN. Orange 5c : L'escalier du château de Chambord, GN ; 6d : Mon château préféré, GN. Le complément « de jour comme de nuit » est détaché.

À conserver : Relevés incomplets, confusions GN/nom propre et besoin de vocabulaire.