

05

SÉANCE 5 SUR 6

MATÉRIEL

Diaporama, ex. 10
et 11 ; cahier ; trace
; ardoises.

ORGANISATION

Lancement
commun ;
entraînement jaune
CM1 et orange
CM2.

TRACE

Exercices dans le
cahier du jour.

FICHE SÉANCE

Produire et réemployer le sujet

CM1-CM2

45 min

OBJECTIF UNIQUE

Produire des sujets de natures variées et contrôler leur accord.

COMPÉTENCES VISÉES

CM1 : Identifier les différents types de sujets (pronoms personnels, groupes nominaux, plusieurs noms)

Repérer le sujet du verbe : notamment le nom noyau dans le cas d'un groupe nominal

CM2 : Consolider l'identification des différents types de sujets rencontrés au CM1

Identifier le sujet inversé dans des cas simples

ENJEU D'APPRENTISSAGE

Mobiliser les connaissances dans ses propres phrases.

SAVOIR À CONSTRUIRE

Chaque sujet choisi doit respecter à la fois la nature demandée, la personne et le nombre du verbe.

00-05

Préparer la production

COLLECTIF

PE

Écrit « ... parlent. (GN) » puis « ... parlons. (pronom) ».

CONSIGNE

Proposez un sujet de la nature demandée et vérifiez l'accord.

ÉLÈVES

Les élèves parlent. Nous parlons.

05-18

Exercices 10 et 11

INDIVIDUEL, CAHIER

PE

Projette les huit phrases complètes de chaque parcours, en deux étapes. Rend visibles les natures demandées.

CONSIGNE

Complétez les exercices 10 et 11 en entier avec des sujets de votre choix. Recopiez les phrases complètes.

ÉLÈVES

Produisent huit sujets, puis vérifient la nature et l'accord.

CM1

Jaune 10c : plusieurs noms propres, pas un seul ; 11c-d : nous et vous.

CM2

Orange 11b : « Es-tu... ? » ; 10a-b et 11d : GN pluriels.

05

SUITE DE LA
SÉANCE

POINT DE
VIGILANCE

Les réponses du corrigé sont des exemples. Une réponse différente peut être juste. Vérifier aussi la nature demandée.

CRITÈRE DE
RÉUSSITE

Sujets de natures variées corrects dans l'écrit ; contrôle individuel réussi.

BILAN APRÈS
SÉANCE

FICHE SÉANCE · SUITE

Produire et réemployer le sujet

18–28

Valider plusieurs réponses

BINÔMES PUIS COLLECTIF

PE

Affiche des exemples recevables. Accepte toute réponse de la nature attendue avec accord et sens cohérents.

CONSIGNE

Vérifiez la nature du sujet de votre voisin, puis son accord avec le verbe.

ÉLÈVES

Expliquent leurs choix et corrigent les réponses invalides.

28–40

Réemployer dans un court écrit

INDIVIDUEL PUIS ÉCHANGE

PE

Demande un bref texte décrivant un lieu connu, sans imposer de connaissances historiques.

CONSIGNE

Écrivez trois phrases qui décrivent un lieu. Utilisez un nom propre, un groupe nominal et un pronom comme sujets. Soulignez les sujets et vérifiez les verbes.

ÉLÈVES

Écrivent trois phrases et relisent les accords.

CM1

Exemples et banque de verbes possibles ; sujets placés avant le verbe.

CM2

Ajouter une quatrième phrase avec un sujet inversé simple, par exemple « Devant la maison poussent des fleurs. ».

40–45

Vérification avant l'évaluation

ARDOISE

PE

Écrit « ... sommes prêts. » puis « Le frère de mes amis arrive. ». Ajoute au CM2 « Dans la cour résonnent des voix. ».

CONSIGNE

Complétez la première phrase, puis relevez le sujet complet des suivantes.

ÉLÈVES

Nous ; Le frère de mes amis ; CM2 : des voix.

Correction et observation : Jaune 10c : exemple François II, Charles IX et Henri III ; orange 11b : tu. Pour les GN, accepter les formulations compatibles. Avant d'évaluer, reprendre les obstacles observés ; prévoir un court entraînement supplémentaire si nécessaire.

À conserver : Court écrit et élèves à revoir avant l'évaluation.