

06

NOMBRE DE
SÉANCESQUESTION FIL
ROUGE

Comment repérer
le sujet complet et
choisir un sujet qui
convient au verbe ?

CRITÈRE DE
RÉUSSITE

Identifier le sujet
complet, préciser
sa nature et
produire un sujet
compatible avec le
verbe ; au CM2,
repérer le sujet
inversé.

MATÉRIEL CLÉ

Diaporama Hatier
G3, corpus de
recherche, cahier,
ardoises, trace à
copier, diaporamas
par séance et
évaluations.

FICHE SÉQUENCE

G3 Le sujet

Français · Grammaire

CM1-CM2

2026-2027

4 h 30

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

Repérer, identifier et utiliser le sujet d'un verbe.

COMPÉTENCES VISÉES

CM1 : Consolider l'identification du verbe conjugué

Consolider l'identification du groupe sujet

Identifier les différents types de sujets (pronoms personnels, groupes nominaux, plusieurs noms)

Repérer le sujet du verbe : notamment le nom noyau dans le cas d'un groupe nominal

CM2 : Consolider l'identification des différents types de sujets rencontrés au CM1

Identifier le sujet inversé dans des cas simples

ENJEU D'APPRENTISSAGE

Analyser des phrases puis écrire des
sujets qui permettent un accord correct
avec le verbe.

SAVOIRS À CONSTRUIRE

Sujet complet, nature, substitution,
encadrement, sujet éloigné ; sujet inversé
au CM2.

01	Repérer et justifier Corpus Hatier année A ; classement ; trace à copier.	60 min
02	Repérer le sujet complet Exercices 1 à 3, chaque parcours, intégralement.	45 min
03	Identifier la nature du sujet Exercices 4 à 6, chaque parcours, intégralement.	45 min
04	Choisir un sujet qui convient Exercices 7 à 9, chaque parcours, intégralement.	45 min
05	Produire et réemployer Exercices 10 et 11 ; production courte et contrôle.	45 min
06	Évaluer Évaluations CM1 p. 250 et CM2 p. 260 fournies.	30 min

Place : période 1, après G1 et G2. Vérifier les prérequis au lancement : ces séquences préparées ne prouvent pas un apprentissage réalisé. Programme FR-PROG-2025 : CM1 p. 17-18, CM2 p. 19-20. Manuel : p. 16 à 19. Jaune = CM1 ; orange = CM2. Les onze exercices de chaque capture figurent en entier dans les diaporamas des séances 2 à 5.

01

SÉANCE 1 SUR 6

MATÉRIEL

ERPF-DiaG03.pdf ;
corpus année A ;
trace ; ardoises.

ORGANISATION

Recherche
commune en
binômes, puis
copie propre à
chaque niveau.

TRACE

Leçon copiée et
réponses au cahier.

FICHE SÉANCE

Repérer et justifier le sujet

CM1-CM2

60 min

OBJECTIF UNIQUE

Identifier le sujet complet grâce à une manipulation.

COMPÉTENCES VISÉES

CM1 : Consolider l'identification du groupe sujet

Identifier les différents types de sujets (pronoms personnels, groupes nominaux, plusieurs noms)

CM2 : Consolider l'identification des différents types de sujets rencontrés au CM1

Identifier le sujet inversé dans des cas simples

ENJEU D'APPRENTISSAGE

Choisir une méthode de repérage fiable.

SAVOIR À CONSTRUIRE

Le sujet forme un ensemble et peut être
remplacé ou encadré.

00-05

Diagnostic bref

INDIVIDUEL, ARDOISE

PE

Projette « Les enfants jouent. » aux deux niveaux ;
ajoute « Pourquoi jouent-ils ? » au CM2. Repère les
élèves qui cherchent le mot juste avant le verbe.

CONSIGNE

Soulignez le sujet. Comment avez-vous vérifié ?

ÉLÈVES

Écrivent « Les enfants » ; les CM2 ajoutent « ils ».
Donnent une preuve.

CM1

S'appuyer d'abord sur la phrase déclarative.

CM2

Justifier aussi la place de « ils » après le verbe.

05-18

Recherche dans le corpus Hatier

BINÔMES

PE

Distribue le corpus année A, présent en fin de fiche. Lit
les phrases et explique « irrévocable » sans orienter le
repérage.

CONSIGNE

Soulignez le sujet dans chaque phrase. Préparez une
preuve pour deux réponses.

ÉLÈVES

Cherchent le sujet des huit phrases. Identifient d'abord
le verbe.

CM1

Chercher a à e et g ; f et h sont guidées lors de la mise
en commun.

CM2

Traiter a à h en autonomie et repérer les cas particuliers.

01

SUITE DE LA
SÉANCE

POINT DE
VIGILANCE

La position avant le verbe n'est pas une preuve. Le sujet ne désigne pas toujours celui qui accomplit une action.

CRITÈRE DE
RÉUSSITE

Sujet complet et au moins une preuve orale correcte.

BILAN APRÈS
SÉANCE

Repérer et justifier le sujet

18–30

Mettre à l'épreuve les procédures

COLLECTIF

PE

Fait encadrer et remplacer les sujets en a, e, f et g. Distingue le sujet complet de son nom noyau.

CONSIGNE

Vérifiez votre sujet avec « C'est... qui », « Ce sont... qui » ou un pronom.

ÉLÈVES

Valident « La reine » en e et « Les vêtements de la reine » en g. En f, replacent « une rivière » avant « coulait ».

CM1

Manipulation orale avec aide.

CM2

Expliquer pourquoi « de la reine » appartient au sujet en g et pourquoi « après... conseillers » n'appartient pas au sujet en e.

30–35

Classer les sujets

BINÔMES PUIS COLLECTIF

PE

Affiche trois colonnes : nom propre, groupe nominal, pronom. Note aussi le cas de plusieurs noms.

CONSIGNE

Classez les sujets selon leur nature.

ÉLÈVES

Classent quatre GN, deux pronoms et deux noms propres. Distinguent nature et fonction.

35–58

Leçon explicite et copie

COLLECTIF PUIS INDIVIDUEL

PE

Lit la trace à copier et fait reformuler les méthodes. Fait copier la version propre à chaque niveau ; les CM2 ajoutent le sujet inversé.

CONSIGNE

Copiez la leçon et ses exemples.

ÉLÈVES

Copient la règle après son explication.

CM1

Copier jusqu'à l'exemple du sujet éloigné.

CM2

Copier aussi le complément sur le sujet placé après le verbe.

58–60

Vérification individuelle

ARDOISE

PE

Donne « Le frère de Zoé, ce matin, prépare son sac. » et au CM2 « Dans le jardin poussent des tulipes. ».

CONSIGNE

Écrivez seulement le sujet complet.

ÉLÈVES

CM1 : Le frère de Zoé. CM2 : des tulipes.

Correction et observation : Corpus : a Cette puissante femme ; b Elle ; c Catherine de Médicis ; d Henri II ; e La reine ; f une rivière ; g Les vêtements de la reine ; h ils. Pour un pronom, l'encadrement peut nécessiter une forme tonique : « C'est elle qui... ».

À conserver : Liste des élèves qui omettent une expansion ou confondent sujet et complément.

02

SÉANCE 2 SUR 6

MATÉRIEL

Diaporama, ex. 1 à 3 ; cahier du jour ; crayons rouge et bleu.

ORGANISATION

Lancement commun ; entraînement jaune CM1 et orange CM2.

TRACE

Exercices dans le cahier du jour.

FICHE SÉANCE

Repérer le sujet complet

CM1-CM2

45 min

OBJECTIF UNIQUE

Relever le sujet complet dans des phrases variées.

COMPÉTENCES VISÉES

CM1 : Consolider l'identification du verbe conjugué

Consolider l'identification du groupe sujet

Identifier les différents types de sujets (pronoms personnels, groupes nominaux, plusieurs noms)

CM2 : Consolider l'identification des différents types de sujets rencontrés au CM1

Identifier le sujet inversé dans des cas simples

ENJEU D'APPRENTISSAGE

Analyser sans se fier au sens historique ni à la proximité.

SAVOIR À CONSTRUIRE

Un sujet peut réunir plusieurs noms ; un verbe conjugué peut comporter deux mots.

00-05

Réactiver

ARDOISE

PE

Écrit « Le fils de la reine arrive. ». Demande une substitution.

CONSIGNE

Écrivez le sujet puis remplacez-le par un pronom.

ÉLÈVES

Le fils de la reine ; il.

05-15

Exercice 1 guidé

CAHIER, COLLECTIF PUIS INDIVIDUEL

PE

Affiche l'exercice 1 complet des deux parcours. Guide a, puis laisse chercher b à d.

CONSIGNE

Recopiez chaque phrase. Soulignez le verbe en rouge et le sujet en bleu.

ÉLÈVES

Réalisent les quatre items et justifient un choix.

CM1

Jaune 1 : méthode d'encadrement visible.

CM2

Orange 1 : repérer aussi le sujet inversé en a et c.

02

SUITE DE LA
SÉANCE

POINT DE
VIGILANCE

Ne pas inclure les compléments détachés. Ne pas souligner un infinitif à la place du verbe conjugué.

CRITÈRE DE
RÉUSSITE

Deux sujets exacts au contrôle ; justification possible sans aide.

BILAN APRÈS
SÉANCE

Repérer le sujet complet

15–30

Exercices 2 et 3 autonomes

INDIVIDUEL

PE

Projette les exercices complets 2 et 3. Accompagne d'abord les CM1 pendant que les CM2 cherchent ; inverse l'aide ensuite.

CONSIGNE

Faites les exercices 2 et 3 en entier. Vérifiez le sujet avant de souligner.

ÉLÈVES

Recopient les huit phrases et utilisent une manipulation.

CM1

Lire les interrogatives à voix haute ; aide sur 2a-b.

CM2

Justifier un sujet éloigné et un sujet inversé ; relever auxiliaire et participe passé aux temps composés.

30–41

Corriger les cas utiles

COLLECTIF

PE

Utilise les écrans de correction. Fait expliquer 2c jaune, 2d orange, 3a jaune et 3b orange.

CONSIGNE

Expliquez pourquoi vous avez retenu tout le sujet et ce verbe conjugué.

ÉLÈVES

Corrigent en vert. Relèvent les différents noms de 2c jaune et les deux parties des temps composés.

41–45

Contrôle individuel

ARDOISE

PE

Écrit « Les élèves de la classe, après la récréation, rangent leurs affaires. » et « Où sont-ils ? ».

CONSIGNE

Écrivez le sujet de chaque phrase.

ÉLÈVES

Les élèves de la classe ; ils. CM2 explique l'inversion.

Correction et observation : Jaune 3a : « Le fils de la reine », verbe « est », pas « régner ». Orange 2d : « ils », verbe « ont joué ». Orange 3b : « elle », verbe « est arrivée ». Les corrigés intégraux sont dans les diaporamas des séances 2 à 5.

À conserver : Erreurs de limites du groupe sujet et procédures employées.

03

SÉANCE 3 SUR 6

MATÉRIEL

Diaporama, ex. 4 à 6 ; cahier ; ardoises.

ORGANISATION

Lancement commun ; entraînement jaune CM1 et orange CM2.

TRACE

Exercices dans le cahier du jour.

FICHE SÉANCE

Identifier la nature du sujet

CM1-CM2

45 min

OBJECTIF UNIQUE

Distinguer la fonction sujet et la nature du sujet.

COMPÉTENCES VISÉES

CM1 : Identifier les différents types de sujets (pronoms personnels, groupes nominaux, plusieurs noms)

CM2 : Consolider l'identification des différents types de sujets rencontrés au CM1

ENJEU D'APPRENTISSAGE

Réutiliser les catégories grammaticales pour analyser.

SAVOIR À CONSTRUIRE

La fonction est le rôle dans la phrase ; la nature est la catégorie du mot ou du groupe.

00-05

Nature et fonction

COLLECTIF

PE

Fait analyser « Catherine chante. » et « Elle chante. ».

CONSIGNE

Quel est le sujet ? Quelle est sa nature ?

ÉLÈVES

Fonction : sujet dans les deux phrases. Nature : nom propre puis pronom.

05-15

Exercice 4 guidé

CAHIER

PE

Guide l'item a puis donne b à d en autonomie. Explique brièvement « mécène ».

CONSIGNE

Recopie le sujet et indique sa nature : nom propre, groupe nominal ou pronom.

ÉLÈVES

Écrivent quatre sujets et leurs natures.

CM1

Jaune 4 : aide avec les trois catégories ; accepte « plusieurs noms » pour b puis explicite le GN coordonné.

CM2

Orange 4 : repérer « elle » et « ses fils » malgré leur position.

03

SUITE DE LA
SÉANCEPOINT DE
VIGILANCE

Ne pas réduire « Le frère de Lina » à « Lina ». Ne pas confondre la fonction sujet et la nature nom ou pronom.

CRITÈRE DE
RÉUSSITE

Trois sujets complets avec une nature correcte au contrôle.

BILAN APRÈS
SÉANCE

Identifier la nature du sujet

15–30

Exercices 5 et 6

INDIVIDUEL

PE

Affiche les deux exercices complets. Pour 5, fait écrire sujet et nature ; pour 6, fait recopier les phrases avant de souligner.

CONSIGNE

Faites les exercices 5 et 6 en entier en suivant leurs consignes.

ÉLÈVES

Écrivent huit analyses.

CM1

Jaune 5 et 6 : reprend oralement l'inversion de 6b ; donne les catégories si besoin.

CM2

Orange 5 et 6 : justifier les limites des GN longs en 5c et 6d.

30–40

Comparer les analyses

BINÔMES PUIS COLLECTIF

PE

Corrige avec les écrans. Distingue nom propre et GN comprenant un nom propre.

CONSIGNE

Comparez vos réponses. Justifiez un groupe nominal qui contient un nom propre.

ÉLÈVES

« L'escalier du château de Chambord » est un GN complet ; « Le Louvre » est le nom propre du lieu.

40–45

Contrôle individuel

ARDOISE

PE

Propose « Lina attend. », « Le frère de Lina attend. », « Ils attendent. ».

CONSIGNE

Écrivez le sujet et sa nature pour chaque phrase.

ÉLÈVES

Lina : nom propre ; Le frère de Lina : GN ; Ils : pronom.

Correction et observation : Jaune 5b : La Saint-Barthélemy, nom propre ; 6b : des cris, GN. Orange 5c : L'escalier du château de Chambord, GN ; 6d : Mon château préféré, GN. Le complément « de jour comme de nuit » est détaché.

À conserver : Relevés incomplets, confusions GN/nom propre et besoin de vocabulaire.

04

SÉANCE 4 SUR 6

MATÉRIEL

Diaporama, ex. 7 à 9 avec banques de sujets ; cahier ; ardoises.

ORGANISATION

Lancement commun ; entraînement jaune CM1 et orange CM2.

TRACE

Exercices dans le cahier du jour.

FICHE SÉANCE

Choisir un sujet qui convient

CM1-CM2

45 min

OBJECTIF UNIQUE

Sélectionner un sujet compatible avec le sens et l'accord du verbe.

COMPÉTENCES VISÉES

CM1 : Consolider l'identification du groupe sujet

Repérer le sujet du verbe : notamment le nom noyau dans le cas d'un groupe nominal

CM2 : Consolider l'identification des différents types de sujets rencontrés au CM1

ENJEU D'APPRENTISSAGE

Écrire un sujet compatible avec une forme verbale donnée.

SAVOIR À CONSTRUIRE

Le nombre du nom noyau guide le choix entre deux groupes sujets.

00-05

Lire la personne et le nombre

COLLECTIF

PE

Affiche « ... allons au château. » et « ... visitent le château. ».

CONSIGNE

Quels sujets peuvent convenir ? Justifiez avec la forme du verbe.

ÉLÈVES

Nous pour allons ; ils, elles ou un GN pluriel pour visitent.

05-18

Exercice 7 guidé puis autonome

CAHIER

PE

Affiche les banques exactes. Fait chercher a ensemble puis b à d.

CONSIGNE

Complète ces phrases avec le sujet qui convient parmi ceux proposés. Recopie les phrases complètes.

ÉLÈVES

Utilisent une fois chaque sujet et contrôlent sens et accord.

CM1

Jaune 7 : entourer l'indice de nombre dans la forme verbale.

CM2

Orange 7 : vérifier « vous parvenez » et « la cour écoutait » ; « rassemblée » confirme le féminin singulier.

04

SUITE DE LA
SÉANCE

POINT DE
VIGILANCE

Le nom le plus proche du verbe ne commande pas nécessairement l'accord. Les informations historiques ne servent pas de critère grammatical.

CRITÈRE DE
RÉUSSITE

Choix exact au contrôle et justification par le noyau du GN.

BILAN APRÈS
SÉANCE

Choisir un sujet qui convient

18–30

Exercices 8 et 9

INDIVIDUEL

PE

Projette chaque exercice entier et sa banque. Pour 9, insiste sur le noyau du GN.

CONSIGNE

Faites les exercices 8 et 9 en entier. Justifiez deux choix avec le mot principal du sujet.

ÉLÈVES

Choisissent quatre sujets dans 8 et quatre dans 9.

CM1

Jaune 9 : aide pour repérer reine, ponts, jardiniers, chambres.

CM2

Orange 9 : comparer fils/architectes, aboiements/chien et avis/conseillers.

30–40

Correction argumentée

COLLECTIF

PE

Projette les corrections. Demande une justification sur les deux dernières phrases de 9.

CONSIGNE

Quel nom commande l'accord ? Pourquoi l'autre sujet ne convient-il pas ?

ÉLÈVES

Jaune : « jardiniers » avec plantent et « chambres » avec sont. Orange : « avis » singulier avec est et « artiste » singulier avec marque.

40–45

Contrôle individuel

ARDOISE

PE

Écrit « (Le frère de mes amis / Les frères de mon ami) arrivent. ».

CONSIGNE

Choisissez le sujet qui convient et indiquez le mot qui vous a permis de choisir.

ÉLÈVES

Les frères de mon ami ; frères est pluriel.

Correction et observation : Jaune 9 : La reine ; Les ponts ; Les jardiniers du château ; Les chambres. Orange 9 : Les fils de l'architecte ; Les aboiements du chien ; L'avis des conseillers ; Cet artiste.

À conserver : Choix fondés sur la seule proximité et accords encore instables.

05

SÉANCE 5 SUR 6

MATÉRIEL

Diaporama, ex. 10
et 11 ; cahier ; trace
; ardoises.

ORGANISATION

Lancement
commun ;
entraînement jaune
CM1 et orange
CM2.

TRACE

Exercices dans le
cahier du jour.

FICHE SÉANCE

Produire et réemployer le sujet

CM1-CM2

45 min

OBJECTIF UNIQUE

Produire des sujets de natures variées et contrôler leur accord.

COMPÉTENCES VISÉES

CM1 : Identifier les différents types de sujets (pronoms personnels, groupes nominaux, plusieurs noms)

Repérer le sujet du verbe : notamment le nom noyau dans le cas d'un groupe nominal

CM2 : Consolider l'identification des différents types de sujets rencontrés au CM1

Identifier le sujet inversé dans des cas simples

ENJEU D'APPRENTISSAGE

Mobiliser les connaissances dans ses propres phrases.

SAVOIR À CONSTRUIRE

Chaque sujet choisi doit respecter à la fois la nature demandée, la personne et le nombre du verbe.

00-05

Préparer la production

COLLECTIF

PE

Écrit « ... parlent. (GN) » puis « ... parlons. (pronom) ».

CONSIGNE

Proposez un sujet de la nature demandée et vérifiez l'accord.

ÉLÈVES

Les élèves parlent. Nous parlons.

05-18

Exercices 10 et 11

INDIVIDUEL, CAHIER

PE

Projetter les huit phrases complètes de chaque parcours, en deux étapes. Rend visibles les natures demandées.

CONSIGNE

Complétez les exercices 10 et 11 en entier avec des sujets de votre choix. Recopiez les phrases complètes.

ÉLÈVES

Produisent huit sujets, puis vérifient la nature et l'accord.

CM1

Jaune 10c : plusieurs noms propres, pas un seul ; 11c-d : nous et vous.

CM2

Orange 11b : « Es-tu... ? » ; 10a-b et 11d : GN pluriels.

05

SUITE DE LA
SÉANCE

POINT DE
VIGILANCE

Les réponses du corrigé sont des exemples. Une réponse différente peut être juste. Vérifier aussi la nature demandée.

CRITÈRE DE
RÉUSSITE

Sujets de natures variées corrects dans l'écrit ; contrôle individuel réussi.

BILAN APRÈS
SÉANCE

Produire et réemployer le sujet

18–28

Valider plusieurs réponses

BINÔMES PUIS COLLECTIF

PE

Affiche des exemples recevables. Accepte toute réponse de la nature attendue avec accord et sens cohérents.

CONSIGNE

Vérifiez la nature du sujet de votre voisin, puis son accord avec le verbe.

ÉLÈVES

Expliquent leurs choix et corrigent les réponses invalides.

28–40

Réemployer dans un court écrit

INDIVIDUEL PUIS ÉCHANGE

PE

Demande un bref texte décrivant un lieu connu, sans imposer de connaissances historiques.

CONSIGNE

Écrivez trois phrases qui décrivent un lieu. Utilisez un nom propre, un groupe nominal et un pronom comme sujets. Soulignez les sujets et vérifiez les verbes.

ÉLÈVES

Écrivent trois phrases et relisent les accords.

CM1

Exemples et banque de verbes possibles ; sujets placés avant le verbe.

CM2

Ajouter une quatrième phrase avec un sujet inversé simple, par exemple « Devant la maison poussent des fleurs. ».

40–45

Vérification avant l'évaluation

ARDOISE

PE

Écrit « ... sommes prêts. » puis « Le frère de mes amis arrive. ». Ajoute au CM2 « Dans la cour résonnent des voix. ».

CONSIGNE

Complétez la première phrase, puis relevez le sujet complet des suivantes.

ÉLÈVES

Nous ; Le frère de mes amis ; CM2 : des voix.

Correction et observation : Jaune 10c : exemple François II, Charles IX et Henri III ; orange 11b : tu. Pour les GN, accepter les formulations compatibles. Avant d'évaluer, reprendre les obstacles observés ; prévoir un court entraînement supplémentaire si nécessaire.

À conserver : Court écrit et élèves à revoir avant l'évaluation.

06

SÉANCE 6 SUR 6

MATÉRIEL

Évaluations CM1 et CM2 ; corrigés séparés ; rouge et bleu.

ORGANISATION

Travail individuel, feuilles distinctes CM1 et CM2.

CORRECTION

Corrigés et matrice en S6. Accepter les sujets compatibles en ex. 2.

À CONSERVER

Copies, résultats par obstacle et groupes de reprise.

BILAN APRÈS SÉANCE

FICHE SÉANCE

Évaluer le sujet

CM1-CM2

30 min

OBJECTIF UNIQUE

Repérer, identifier et utiliser le sujet sans aide.

COMPÉTENCES VISÉES

CM1 : Consolider l'identification du verbe conjugué

Consolider l'identification du groupe sujet

Identifier les différents types de sujets (pronoms personnels, groupes nominaux, plusieurs noms)

CM2 : Consolider l'identification des différents types de sujets rencontrés au CM1

Identifier le sujet inversé dans des cas simples

ENJEU D'APPRENTISSAGE

Vérifier l'autonomie sur des phrases nouvelles.

SAVOIR À CONSTRUIRE

Repérage, nature et utilisation du sujet sont observés séparément.

00-04

Installer l'évaluation

INDIVIDUEL

PE

Distribue les évaluations : CM1 p. 250 et CM2 p. 260. Fait lire les consignes sans donner de réponse.

CONSIGNE

Lisez les consignes et préparez les crayons rouge et bleu.

ÉLÈVES

Vérifient leur niveau et lisent la feuille.

04-25

Évaluation individuelle

INDIVIDUEL

PE

Évalue après les cinq séances et les reprises nécessaires. Explique seulement les consignes.

CONSIGNE

Faites les trois exercices sur votre feuille.

ÉLÈVES

Soulignent les sujets et les verbes, complètent les sujets et indiquent leur nature.

CM1

3 repérages, 3 sujets à compléter, 4 analyses.

CM2

4 repérages dont une inversion, 3 sujets à compléter, 4 analyses.

25-30

Relire et collecter

INDIVIDUEL

PE

Rappelle la phrase de relecture du modèle. Collecte et utilise les corrigés séparés et la matrice.

CONSIGNE

Relisez vos réponses et vérifiez que vous avez indiqué la nature des quatre sujets.

ÉLÈVES

Relisent et rendent leur feuille.

01

SUPPORT DE
RECHERCHE

CONSIGNE

Soulignez le sujet
dans chaque
phrase.

SOURCE

Hatier G3,
diaporama année
A.

UTILISATION

Binômes. Réponses
au cahier ou
directement sur la
feuille.

CORPUS DE RECHERCHE

G3 Le sujet

Prénom : Date :

Souligne le sujet dans chaque phrase.

- a. Cette puissante femme a trois garçons.
- b. Elle dirige la France pendant la Renaissance.
- c. Catherine de Médicis grandit en Italie.
- d. Henri II épouse Catherine de Médicis en 1533.
- e. La reine, après de nombreuses discussions avec ses conseillers, prend une décision irrévocable.
- f. Devant son château coulait une rivière.
- g. Les vêtements de la reine étaient noirs.
- h. Pourquoi courent-ils dans le jardin ?

À l'oral, prépare une preuve pour deux réponses. Dans ton cahier, classe les sujets : nom propre, groupe nominal ou pronom.