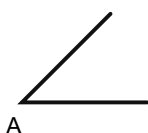


Comparer des ouvertures

Nom : _____ Date : _____

① Quel angle s'ouvre le plus ?

Observe les trois angles. Compare-les avec un calque ou un gabarit. Écris = ou <.



A

A



B

B



C

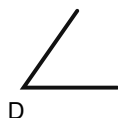
C

A ____ B ____ C

J'explique :

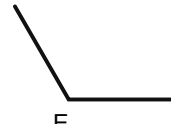
② Sommet et côtés

Sur chaque dessin, entoure le sommet et repasse les deux côtés au crayon.



D

Sommet : _____

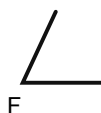


E

Sommet : _____

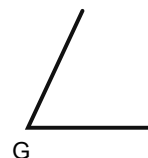
③ Même ouverture ?

Le côté de l'angle F est prolongé. Les angles F et G ont-ils la même ouverture ? Justifie.



F

F



G

G

Oui / non : _____

Parce que :

À vérifier : pourquoi la rotation de B ne change-t-elle pas sa grandeur ?

Nommer et coder

Nom : _____ Date : _____

① Vrai ou faux ?

Coche une case. Corrige oralement les phrases fausses.

Un angle a un sommet. ☐ Vrai ☐ Faux

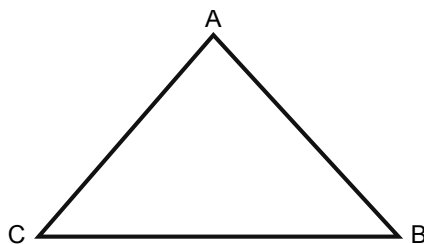
Un angle a une courbe pour côté. ☐ Vrai ☐ Faux

Dans l'angle ABC, B est le sommet. ☐ Vrai ☐ Faux

On peut aussi nommer l'angle ABC : CBA. ☐ Vrai ☐ Faux

② Marque et nomme les angles

Sur le triangle, marque par un arc les angles en A, B et C. Écris deux noms pour chacun, avec le chapeau sur le sommet.



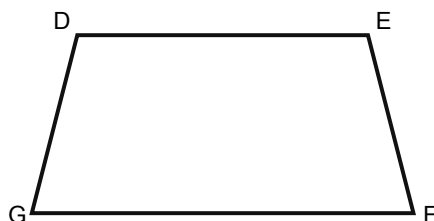
En A : _____ ou _____

En B : _____ ou _____

En C : _____ ou _____

③ Sur un quadrilatère

Sur la figure, marque les angles en E et G. Nomme chacun de deux façons.



En E : _____ ou _____

En G : _____ ou _____

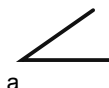
Pourquoi « DGE » ne désigne-t-il pas l'angle en E ?

Classer les angles

Nom : _____ Date : _____

① Aigu, droit ou obtus ?

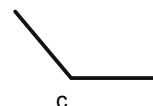
Classe chaque angle. Vérifie avec l'équerre quand tu hésites.



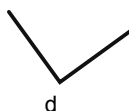
a. _____



b. _____



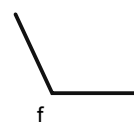
c. _____



d. _____



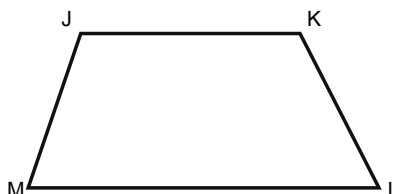
e. _____



f. _____

② Les angles du trapèze

Sur la figure, marque les angles en J et en K. Écris leur nature.



En J : _____ En K : _____

Je l'ai vérifié avec : _____

③ Complète les définitions

Écris aigu, droit ou obtus.

Plus petit que l'angle droit : _____

Même ouverture que l'angle droit : _____

Plus grand que l'angle droit : _____

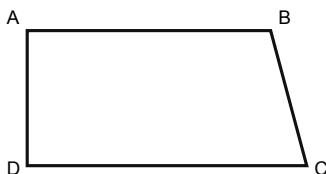
Au CM2 : un angle droit mesure _____°. Un angle plus petit que 90° est _____.

Mission : le jardin des angles

Nom : _____ Date : _____

① Le plan du jardin

Le tracé ABCD représente le bord de quatre allées. Marque l'angle ABC par un arc. Entoure son sommet.



Sommet de ABC : _____ Autre nom de ABC : _____

② Choisir des coins

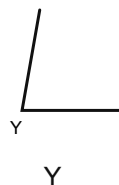
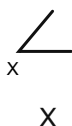
Sur le plan, classe les angles en A et en B. Vérifie avec l'équerre.

Angle en A : _____ Angle en B : _____

J'ai placé l'équerre au point _____ et aligné un côté sur _____.

③ Une comparaison

Compare les ouvertures X et Y, malgré la longueur différente des côtés.



Le plus grand angle est _____ car _____

④ Bilan personnel

Écris une phrase pour expliquer comment on reconnaît un angle obtus.

Au CM2 : un angle droit mesure _____°. Pourquoi « BAC » n'est-il pas l'angle en B ?