

01

SÉANCE 1 SUR 5

MATÉRIEL

Deux bandes
cartonnées reliées
par attache
parisienne par
binôme ; équerre ;
calque ou papier
transparent ; fiche 1.

ORGANISATION

Binômes, collectif,
individuel.

OBSTACLE

Confondre longueur
des côtés et
grandeur de
l'ouverture.

PLAN B

Sans bandes ni
calque : tracer deux
angles au tableau et
superposer un coin
de feuille ; la fiche
imprimée reste
utilisable.

Comparer des ouvertures

CM1-CM2

50 min

Fiche 1

OBJECTIF UNIQUE

Comparer deux angles en superposant leurs
ouvertures, puis expliquer pourquoi la longueur des
côtés ne compte pas.

Objectif officiel : Comparer des angles

ENJEU D'APPRENTISSAGE

Décider si une pièce articulée peut s'ouvrir
davantage qu'une autre.

SAVOIR À CONSTRUIRE

La grandeur d'un angle dépend de son
ouverture ; prolonger ses côtés ne la change
pas.

00-08

Défi des charnières

BINÔMES

PE

Montre deux bandes articulées, l'une à côtés longs et peu
ouverte, l'autre à côtés courts et plus ouverte.

CONSIGNE

« Laquelle est la plus ouverte ? Comment le prouver sans
mesurer les côtés ? »

ÉLÈVES

Manipulent, superposent les sommets et un côté ;
argumentent.

CM1

Deux ouvertures nettement différentes.

CM2

Ajoute un troisième gabarit tourné et de côtés plus courts.

08-20

Recherche sur la fiche 1

BINÔMES

PE

Distribue la fiche 1 et un transparent. Montre comment
déalquer un angle entier.

CONSIGNE

« Comparez les ouvertures A, B et C. Tracez ou superposez
un gabarit. Écrivez ce que vous observez. »

ÉLÈVES

Alignent sommets et un côté ; ordonnent les angles.

CM1

$A = B < C$, avec guidage de superposition.

CM2

$A = B < C$ et justification écrite malgré l'orientation différente.

01

SUITE DE LA
SÉANCE 1

DIFFÉRENCIATION

CM1 : aide par gabarit et exemple.
CM2 : justification plus autonome, angle droit = 90° lorsque pertinent.

BILAN APRÈS
SÉANCE

Comparer des ouvertures

CM1-CM2

Suite

20–32

Mise en commun

COLLECTIF

PE

Confronte deux procédures ; fait allonger les côtés de A sans changer l'ouverture.

CONSIGNE

« Qu'est-ce qui a changé ? Qu'est-ce qui reste identique ? »

ÉLÈVES

Formulent : seuls la position du sommet et l'écartement des demi-droites importent.

32–45

Entraînement

INDIVIDUEL

PE

Fait terminer les exercices 2 et 3 de la fiche 1 ; corrige par superposition.

CONSIGNE

« Repère le sommet et les côtés, puis entoure la plus grande ouverture. »

ÉLÈVES

Tracent directement sur la feuille ; comparent par gabarit.

CM1

Nomme sommet et deux côtés sur deux figures.

CM2

Justifie pourquoi deux côtés plus longs ne donnent pas un angle plus grand.

45–50

Vérification

ARDOISE

PE

Dessine un angle aigu avec côtés courts et le même avec côtés longs.

CONSIGNE

« Ces angles sont-ils égaux ? Explique en une phrase. »

ÉLÈVES

Répondent oui : même ouverture. Critère : sommet et un côté superposés, second côté coïncident.

Correction : voir les corrigés de la séance. Réponses alternatives acceptées quand la justification géométrique est correcte.