

02

SÉANCE 2 SUR 5

MATÉRIEL

Fiche 2 ; règle ;
crayon ; un exemple
ABC au tableau.

ORGANISATION

Collectif, binômes,
individuel.

OBSTACLE

Placer le sommet en
première ou dernière
position.

FICHE SÉANCE

Nommer et coder les angles

CM1-CM2

45 min

Fiche 2

OBJECTIF UNIQUE

Repérer le sommet et les côtés d'un angle et le désigner sans ambiguïté par trois lettres.

Objectif officiel : Utiliser le lexique spécifique associé aux angles ; Comprendre et utiliser les notations des angles

ENJEU D'APPRENTISSAGE

Communiquer exactement de quel angle on parle sur une figure.

SAVOIR À CONSTRUIRE

Dans l'angle ABC, B est le sommet ; l'ordre inverse CBA désigne le même angle.

00-06

Rappel flash

COLLECTIF

PE

Reprend deux angles de la séance 1.

CONSIGNE

« Montrez le sommet et les deux côtés ; les côtés longs changent-ils l'angle ? »

ÉLÈVES

Pointent le sommet, les demi-droites et la même ouverture.

06-16

Institutionnaliser la notation

COLLECTIF

PE

Trace A-B-C avec B au sommet, puis écrit ABC et CBA avec le chapeau au-dessus.

CONSIGNE

« Quelle lettre doit rester au milieu ? Pourquoi ? »

ÉLÈVES

Déduisent que B doit rester au milieu ; tracent un arc à l'intérieur de l'angle.

02

SUITE DE LA SÉANCE 2

DIFFÉRENCIATION

CM1 : aide par gabarit et exemple.
CM2 : justification plus autonome, angle droit = 90° lorsque pertinent.

BILAN APRÈS SÉANCE

Nommer et coder les angles

CM1-CM2

Suite

16–35

Fiche 2

INDIVIDUEL PUIS BINÔMES

PE

Fait les exercices 1 à 3 ; utilise les triangles et quadrilatères redessinés à partir des types d'exercices du manuel.

CONSIGNE

« Coche vrai ou faux, marque les angles demandés par un arc puis écris deux noms corrects avec le chapeau. »

ÉLÈVES

Écrivent et marquent sur leur feuille ; vérifient avec le voisin.

CM1

Nomme les trois angles d'un triangle, avec sommet repéré.

CM2

Nomme aussi deux angles d'un quadrilatère et explique une notation incorrecte.

35–41

Trace de référence

COLLECTIF

PE

Fait copier la formule courte dans le cahier : « Un angle a un sommet et deux côtés. Pour l'angle ABC, B est le sommet. On peut aussi écrire CBA. »

CONSIGNE

« Vérifie que la lettre du sommet est bien au milieu dans tes deux écritures. »

ÉLÈVES

Copient et illustrent d'un angle simple.

41–45

Vérification

INDIVIDUEL

PE

Dit « angle EFG » ; demande la lettre du sommet et une autre écriture.

CONSIGNE

« Écris le sommet et une autre façon de nommer cet angle. »

ÉLÈVES

Répondent F et GFE. Critère : sommet au milieu.

Correction : voir les corrigés de la séance. Réponses alternatives acceptées quand la justification géométrique est correcte.