

03

SÉANCE 3 SUR 5

MATÉRIEL

Une équerre par élève ; fiche 3 ; leçon imprimée CM1 ou CM2.

ORGANISATION

Binômes, collectif, individuel.

OBSTACLE

Classer d'après l'orientation des côtés ou « à l'œil » pour les cas proches.

FICHE SÉANCE

Angles aigus, droits et obtus

CM1-CM2

50 min

Fiche 3

OBJECTIF UNIQUE

Classer des angles par rapport à l'angle droit en utilisant l'équerre.

Objectif officiel : CM1-CM2 : Comparer des angles. CM2 : Savoir qu'un angle droit mesure 90°

ENJEU D'APPRENTISSAGE

Contrôler les angles d'une figure même si elle est tournée.

SAVOIR À CONSTRUIRE

Aigu : plus petit que l'angle droit ; droit : même ouverture ; obtus : plus grand. Au CM2 : l'angle droit mesure 90°.

00-10

Défi des cadres

BINÔMES

PE

Affiche trois angles inclinés, dont un droit tourné.

CONSIGNE

« Lequel permettrait un coin de cadre bien droit ? Prouvez-le avec l'équerre. »

ÉLÈVES

Alignent le sommet et un côté de l'équerre ; observent le second côté.

10-20

Classer et verbaliser

COLLECTIF

PE

Fait démontrer la comparaison avec l'angle droit ; introduit aigu, droit, obtus.

CONSIGNE

« Si l'ouverture est plus petite ou plus grande que l'angle droit, comment l'appelle-t-on ? »

ÉLÈVES

Formulent les trois catégories ; tracent le petit carré du droit.

CM1

Utilise seulement comparaison à l'angle droit.

CM2

Ajoute : un angle droit mesure 90° ; pas de rapporteur.

03

SUITE DE LA SÉANCE 3

DIFFÉRENCIATION

CM1 : aide par gabarit et exemple.
CM2 : justification plus autonome, angle droit = 90° lorsque pertinent.

BILAN APRÈS SÉANCE

Angles aigus, droits et obtus

CM1-CM2

Suite

20–40

Fiche 3

INDIVIDUEL

PE

Fait les exercices 1 à 3 ; vérifie physiquement les figures proches du droit.

CONSIGNE

« Classe chaque angle, puis contrôle avec l'équerre ; complète les définitions. »

ÉLÈVES

Notent aigu, droit ou obtus sous chaque dessin et expliquent un choix.

CM1

Six angles isolés puis deux angles d'un trapèze.

CM2

Même classement, plus un droit tourné, une justification et 90°.

40–47

Correction active

COLLECTIF

PE

Fait corriger deux erreurs possibles : côtés longs ≠ grand angle ; droit tourné reste droit. Distribue la leçon imprimée du niveau après la mise en commun.

CONSIGNE

« Montre précisément où tu places l'équerre. »

ÉLÈVES

Superposent le sommet et un côté, puis comparent les ouvertures.

47–50

Vérification

INDIVIDUEL

PE

Présente un angle obtus tourné ; demande catégorie et preuve.

CONSIGNE

« Nomme sa nature et écris comment tu l'as vérifiée. »

ÉLÈVES

Répondent « obtus, plus grand que l'angle droit » ; CM2 peut ajouter « plus de 90° » sans mesure.

Correction : voir les corrigés de la séance. Réponses alternatives acceptées quand la justification géométrique est correcte.