

Correction des fiches 1 et 2

Fiche 1 · Comparer des ouvertures

1. $A = B < C$. A et B ont la même ouverture (45° pour l'enseignant), bien que B soit tourné et que les côtés aient des longueurs différentes. C est un angle droit : son ouverture est plus grande.
 2. Les sommets sont les points marqués D et E ; les deux traits partant de chacun de ces points sont les côtés de l'angle.
 3. Oui, F et G ont la même ouverture : prolonger les côtés ne change pas l'angle. Au CM2, tourner B ne change pas non plus l'ouverture.
-

Fiche 2 · Nommer et coder

1. Vrai ; faux (les côtés sont des demi-droites, pas des courbes) ; vrai ; vrai.
 2. En A : BAC ou CAB. En B : ABC ou CBA. En C : ACB ou BCA. L'arc est placé à l'intérieur de chaque angle du triangle.
 3. En E : DEF ou FED. En G : DGF ou FGD. Les arcs sont à l'intérieur du quadrilatère.
- CM2.** « DGE » désigne un angle de sommet G, pas de sommet E.
-

Points de vigilance

Ne pas nommer un angle seulement par son sommet si plusieurs angles partagent ce sommet. Accepter la notation inversée lorsque la lettre du sommet reste au milieu.

Correction · Les angles (1) **1/2**

Correction des fiches 3 et 4

Fiche 3 · Classer les angles

1. a aigu ; b droit ; c obtus ; d droit (tourné) ; e aigu ; f obtus.
 2. Angle en J : obtus ; angle en K : obtus. Pour vérifier : sommet de l'équerre sur J ou K, un bord sur l'un des côtés du polygone ; l'autre côté de l'angle dépasse l'angle droit.
 3. Aigu ; droit ; obtus. Au CM2 : 90° ; aigu.
-

Fiche 4 · Mission jardin

1. Sommet de ABC : B ; autre nom : CBA.
2. Angle en A : droit ; angle en B : obtus. L'équerre se place au sommet contrôlé et l'un de ses bords suit un côté de l'angle.
3. Y est plus grand que X : son ouverture est plus grande. La longueur des côtés n'est pas un argument suffisant ; le gabarit le prouve.
4. Proposition : « Un angle obtus est plus ouvert qu'un angle droit. Je peux le vérifier avec l'équerre. »

CM2. Tout angle droit mesure 90° . BAC a A au milieu : il désigne l'angle en A, pas celui en B.

Décision après séance 4

Critères à relever : (1) sommet et deux noms corrects ; (2) arc placé dans l'angle demandé ; (3) classement contrôlé à l'équerre ; (4) comparaison fondée sur l'ouverture. Reprise ciblée si moins de trois critères sont acquis. Au CM2, vérifier séparément 90° sans rapporteur.

Dessins vectoriels originaux inspirés des familles d'exercices de la page de manuel fournie ; aucune mesure n'est à relever sur les figures.